

# ANEXO 8

## PROYECTO LINGÜÍSTIC DEL CC “LA PURÍSIMA”

## 1. LA LLENGUA CATALANA COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, COM A LLENGUA VEHICULAR I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

### ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

- El català és la llengua normal a la gestió i documentació administrativa externa; no obstant això la comunicació interna es fa bilingüe.
- Els suports informàtics del centre es fan alternant les dues llengües, i si escau en llengua anglesa.
- Els materials de les diferents àrees es fa en la llengua en què s'imparteix la matèria.
- El professorat sí utilitza el català per relacionar-se entre si i també amb l'alumnat.
- L'alumnat es relaciona usant la seva llengua materna per relacionar-se amb el professorat i amb els companys.
- El català és la llengua utilitzada en les reunions d'equips docents i reunions de tutors, encara que no s'usa a les reunions col·lectives amb els pares.
- Per a l'alumnat nouvingut es garanteix l'atenció individualitzada per a l'aprenentatge de la llengua catalana i/o castellana si escau.
- Les retolacions de les aules són en català. Als altres espais públics del centre es fa la retolació bilingüe o trilingüe.
- El centre ha optat per l'aprenentatge de la lectoescriptura en català. A educació primària es fa un pla lector en les tres llengües. A ESO es prioritza la lectura en català.
- Les biblioteques de l'aula tenen un fons documental en les tres llengües i també disposam d'un "bibliocarro" el qual l'alumnat d'educació primària té al seu abast durant el temps d'esplai i conté llibres en les tres llengües. Es farà usar també a educació infantil, on s'intentarà incrementar la compra de lectures en llengua catalana.
- La llengua catalana és sempre la llengua vehicular en les sortides escolars.
- A les activitats extraescolars dins el recinte escolar s'usa la llengua materna.

### CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI

El nostre centre no presenta cap problema pel que fa a l'aprenentatge de llengües. La llengua vehicular emprada pels alumnes és la seva llengua materna però es fa tot el recolzament necessari als nouvinguts per aprendre català i/o castellà.

El personal docent prioritza sempre la llengua catalana però pensam que la característica principal és la importància i equilibri que tenen les tres llengües (castellà, català, anglès).

## 2. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS, I LES ÀREES QUE S'IMPARTIRAN EN LLENGUA CATALANA.

### ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

- Veure graelles de distribució de les quatre llengües per matèries curriculars (al final d'aquest punt).
- El centre ha decidit mantenir a EP l'ensenyament de l'educació artística (plàstica) en llengua anglesa i també alguns mòduls de música i n'ha fet la planificació pertinent.
- El 50% de les hores lectives es fan en català i l'altre 50% es reparteix entre castellà i anglès.
- Es valora el bagatge familiar de cada alumne si bé no es treballa directament amb les llengües d'origen de l'alumnat.
- S'estableixen vincles afectius amb la llengua de signes espanyola, ja que el nostre centre educatiu és preferent per a alumnat amb discapacitat auditiva i té un bon nombre de treballadors amb aquesta discapacitat.
- Es potencien entorns de comunicació en les diferents llengües del currículum
- S'estimula l'expressió oral a totes les àrees en llengua catalana.
- Hi ha molta coordinació en matèria lingüística entre els diferents departaments i es potencia la coordinació intra i interdepartamental.
- Tenim establerts horaris de coordinació de cicles, de professors de matèries amb PT i AL i també coordinació d'etapes.
- Està establerta una continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de castellà, català i anglès.

#### CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI

Tenint en compte les diferents característiques del nostre alumnat i la mancança de la utilització de la llengua catalana a l'àmbit familiar, hem establert una coordinació que ens permeti una continuïtat metodològica per millorar l'ús de la llengua catalana a qualsevol àmbit comunicatiu.

A més a més som una escola d'educació especial preferentment d'alumnat amb discapacitat auditiva i aquesta situació provoca que hi hagi una major coordinació i implicació per part dels professionals. I tenim un interès especial per a que hi hagi un coneixement i una certa utilització de la llengua de signes per tal d'afavorir la comunicació.

### 3. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA I COORDINA AQUEST ENSENYAMENT. S'ESTABLIRAN PREVISIONS DE CARÀCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES CURRICULARS.

#### ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

- Enfocament metodològic: a educació infantil la metodologia emprada és l'aprenentatge integrat de llengües i continguts a través d'un projecte comú a tota l'etapa. A EP i ESO s'utilitza un projecte integrat de llengües i continguts.
- Aquestes decisions metodològiques són conseqüència d'un procés de reflexió, per la qual cosa, a causa de la nostra població majoritàriament castellanoparlant, es va veure la necessitat d'iniciar el procés de lectoescriptura en llengua catalana.
- Les metodologies didàctiques es consensuen i coordinen entre els diferents departaments mitjançant reunions.
- L'ús de la llengua oral en les diferents llengües es treballa i potencia. A llengua anglesa es fan desdoblaments per posar en pràctica la llengua oral amb més facilitat. A nivell d'aula s'usa majoritàriament la llengua formal.

- Es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques: comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita i es tenen en compte aquestes habilitats en totes les àrees.
- Es fa un Pla de tractament de la comprensió lectora, de l'expressió oral i escrita a totes les assignatures i tot el professorat hi està implicat.
- Un 10% de l'avaluació en qualsevol matèria curricular depèn de la correcció lingüística.
- A Educació Primària es fa la plàstica i alguns mòduls de música en llengua anglesa.
- A Educació Infantil la metodologia en llengua anglesa és activa, on l'infant és el protagonista i aprèn mitjançant cançons, danses, jocs; treballant amb les intel·ligències múltiples. El treball és pràcticament oral.

A EP mantenim la dinàmica d'EI on la llengua anglesa és la vehicular. A partir de segon cicle d'EP s'aprofundeix en les altres destreses. Als darrers cursos d'EP els nins prenen consciència de la feina gramatical. Les quatre destreses són treballades per igual. L'alumnat gaudeix d'un llibre de lectura.

A ESO es dona també importància a les quatre destreses i es divideix la classe per treballar més acuradament en petit grup. Utilitzam llibre de text així com d'activitats a més a més de preparar altres materials que consideram oportuns.

Intentam que la llengua anglesa estigui present en tot l'àmbit escolar a les activitats i projectes que desenvolupa el Centre.

A partir de 1r d'ESO donam l'oportunitat de realitzar l'optativa de l'estudi de la llengua alemanya.

- A l'ensenyament de llengües al centre incorporam les TIC i les TAC sempre que sigui necessari per a l'aprenentatge de l'alumne.
- A les classes com a material de text es fan servir: llibres de text, llibre digital, material audiovisual, material fabricat per als alumnes, pissarra digital i campanyes específiques d'aspectes relacionats amb les tres llengües.
- Els departaments de llengües es coordinen de la següent manera: per etapes setmanalment, per departament mensualment i professors de matèries setmanalment per tal d'aplicar criteris específics acordats i d'aquesta forma es consensua també el material didàctic a emprar.
- Al PLC s'estableix en quina llengua es fa cada matèria i es vetlla perquè s'hi faci íntegrament. Es fa també molta feina per a que les intervencions de l'alumnat siguin en la llengua de l'assignatura, ja que la nostra relació de població és majoritàriament de llengua materna castellana.
- Contínuament es fan Plans de formació del professorat sobre ensenyament de segones llengües i el professorat es recicla amb continuïtat.
- Els plans de formació sobre continguts no lingüístics en llengua estrangera ja es varen plantejar en el moment en que es triaren les matèries no lingüístiques que s'imparteixen en llengua estrangera.

## CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI

El nostre centre, fa uns anys, es va plantejar que l'alumnat tenia la llengua castellana com a la llengua vehicular. A partir d'aquí es va decidir que la lectoescriptura a l'Educació Infantil es fes en llengua catalana per afavorir que aquest alumnat ampliàs els seus coneixements durant l'etapa d'EP i ESO.

Per això el professorat està en continua formació i molt conscienciat de la importància de l'ús oral i escrit en llengua catalana de tal manera que es treballa contínuament ambdós aspectes.

La metodologia usada a les llengües es va adaptant contínuament a les noves tecnologies.

La coordinació dels departament és molt més continua per tal d'aplicar tots aquests criteris de forma consensuada.

## 4. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA, DE LA CASTELLANA O D'ALTRES LLENGÜES CURRICULARS

### ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

- El centre disposa d'un Pla d'acolliment lingüístic i cultural per als alumnes nouvinguts.
- Sempre es dona atenció als alumnes d'incorporació tardana. Quan arriba un alumne nouvingut el centre posa en marxa el Pla d'Acollida en el qual es concreten les diferents actuacions per les diferents àrees.
- L'atenció dels **alumnes nouvinguts** es concreta en:
  - Realitzar una avaluació inicial de llengua oral i escrita. Tant en Llengua Castellana com en Llengua Catalana.
  - Després de fer l'avaluació inicial, segons els resultats obtinguts, es valorarà:
    - Possibilitat de que quedi adscrit al grup de la seva edat cronològica.
    - Possibilitat d'adscriure'l a un o màxim dos cursos inferior, prèvia informació i consulta al Departament d'Inspecció de la Conselleria d'Educació i Cultura i a la família.
- **Alumnat que desconeix ambdues llengües oficials** de la nostra Comunitat Autònoma:
  - Prioritzar l'ensenyament de la llengua castellana
  - Treballar amb materials de "Español para extranjeros".
  - Disposar de sessions individuals o en petit grup per a l'aprenentatge de la llengua castellana
  - Preparació de materials per a que l'alumne treballi dins l'aula.
  - Quan el seu nivell de competència en llengua castellana ho permeti, s'introduirà l'aprenentatge de la llengua catalana seguint els següents punts.
- **Alumnat que desconeix la llengua catalana:**
  - Disposar de llibres en llengua castellana de les matèries que s'imparteixen en llengua catalana.
  - Treballar amb materials de "Català per a castellanoparlants".
  - Disposar de sessions individuals o en petit grup per a l'aprenentatge de la llengua catalana
  - Preparació de materials per a que l'alumne treballi dins l'aula.

- Les especialistes PT i AL acullen aquests alumnes dins el seu horari laboral el màxim d'hores possibles, fins que s'aconsegueixi un nivell adequat per poder compartir les matèries amb els companys de curs.
- S'adapten els materials curriculars de les diferents àrees per facilitar la comprensió. Es fa un reforç intensiu de vocabulari bàsic d'ús per poder anar avançant en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum. Es simplifiquen les estructures lingüístiques a fi que resulti més senzilla la comprensió i assimilació de conceptes a aprendre. S'usen estratègies lingüístiques, gestuals i d'altres tipus per tal de motivar l'alumnat nouvingut i aconseguir que vagi assolint poc a poc major competència lingüística.  
A més a més es potencia la relació dels alumnes nouvinguts amb la resta de l'alumnat per facilitar que el seu aprenentatge sigui més ràpid i, al mateix temps, fomentar les habilitats socials.
- L'equip docent d'aquesta escola s'ha format en la llengua de signes per fomentar la comunicació amb les persones amb discapacitat auditiva. I a més a més el claustre de professors està formant-se contínuament en les noves tecnologies. Pel que fa a les àrees no lingüístiques, el personal docent està format i té la titulació adient i obligada per la Conselleria.
- El centre imparteix música i plàstica a EP en anglès. S'han establert criteris per establir la igualtat d'oportunitats:
  - Proposar situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejar diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats i habilitats de l'alumne.
  - Fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.
  - Flexibilitzar els objectius i continguts. Dins la programació d'aula s'han previst mesures de reforç per a que els alumnes superin les dificultats d'aprenentatge ordinari.
- El professorat va rebre el curs 2013/2014 la formació necessària per impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
- Estan previstos grups flexibles per incorporar alumnes a aquestes matèries. A ESO es fan desdoblaments a l'assignatura d'anglès als quatre cursos.
- Estan previstes mesures per a tots aquells alumnes amb discapacitat auditiva, alumnes NESE (tenint en compte especialment als alumnes amb dislèxia) i els alumnes d'incorporació tardana.

#### CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI

El nostre centre disposa d'un Pla d'acolliment per als alumnes nouvinguts. S'actua amb aquests alumnes des del primer moment amb el màxim possible de temps.

L'equip docent de l'escola està format i reciclat per atendre les necessitats específiques de cada alumne i també per impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera, tenint en compte sempre les particularitats individuals de cada alumne en concret.

El centre disposa d'un Auxiliar de conversa en llengua anglesa a tots els cursos d'EP i ESO. Les àrees no lingüístiques que es treballen en anglès són música i plàstica a l'EP.

## 5. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

### ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

- La llengua familiar dels nostres alumnes és majoritàriament el castellà.
- Tenim alumnat d'altres països, per aprofitar la riquesa de la seva llengua i cultura el tutor, juntament amb aquests alumnes, dona a conèixer a la resta d'alumnat trets culturals i costums per prestigiar la llengua i cultura dels nouvinguts.
- El professorat, especialment el tutor, coneix els referents culturals dels alumnes nouvinguts.
- El professorat utilitza les qüestions d'interculturalitat, actituds lingüístiques, etc. per cohesionar el grup a l'aula i fer alumnes receptius a la diversitat lingüística-cultural.
- El centre potencia tant la llengua castellana com la llengua catalana a fi de poder enriquir els coneixements culturals dels nouvinguts.
- Al centre s'empra la llengua catalana a les sessions de tutoria, al temps d'esplai, a les sortides extraescolars, etc.
- Es realitzen al centre activitats que fomenten el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Es realitzen les sortides adients que tenen relació amb aquests temes (nadales, betlems, festes tradicionals, tallers de rosaris, bunyols, tallers culinaris...). Els trets culturals de les Illes Balears es treballen no únicament dins un àmbit sociocultural si no com un eix transversal al llarg de tot el curs a tots els nivells educatius.
- Per a treballar la normalització de la llengua catalana s'aprofiten les dates més significatives com són: Ramon Llull, celebració del dia del llibre en català...
- El centre facilita a les famílies l'assistència als actes culturals organitzats al col·legi, tant si tenen un caire intercultural com si el tenen general.
- El centre treballa qüestions interculturals amb poca freqüència i de manera puntual.

### CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI

El professorat de l'escola coneix el referents culturals dels nouvinguts, i es potencien tant la llengua catalana com la castellana per enriquir aquests alumnes.

De totes formes la llengua vehicular és la catalana per facilitar la integració d'aquesta població. Cuidam el patrimoni lingüístic i cultural de les Illes i puntualment treballam alguna qüestió de les cultures d'aquests alumnes nouvinguts.

## 6. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS

### ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

- Quan es presenta una situació de mancança lingüística, s'organitzen reforços educatius, a més a més de tallers d'ortografia i de llenguatge oral des de tots els nivells. L'escola es va decantar per fer la lectoescriptura en català tenint en compte les mancances familiars en aquesta llengua.
- En quan a recursos humans el centre disposa dels especialistes del departament d'orientació i de les hores de disposició de la resta del professorat, essent insuficients per garantir l'atenció individualitzada. Pel que fa al material en tenim en paper i tot el que ens proporciona l'ús de les TIC.
- L'equip directiu i els departaments de llengües i cada equip docent d'etapa tenen cura de l'aplicació del PLC, en conclusió, tot el professorat.
- Per planificar el present PLC s'avaluarà la consideració de la llengua catalana per part del professorat, es determinaran les assignatures que es faran en llengua catalana, castellana i estrangera; s'establirà la coordinació entre els departaments de llengua catalana i llengua castellana per a que vagin paral·lels en l'ensenyament de conceptes, elaboració d'uns criteris d'avaluació dels diferents aspectes de la llengua i presa de mesures per seleccionar el material didàctic. Es formarà al professorat, es tendran presents les innovacions didàctiques i els mitjans audiovisuals a l'aula en llengua catalana. Es fomentarà el nivell de competència oral que han de tenir els nostres alumnes al final de cada cicle.  
Durant el curs 2016/17 iniciarem aquesta proposta de nova planificació, tenint en compte el resultat obtinguts a les taules presentades al punt 1.
- El seguiment del PLC es fa a partir de reunions del professorat per etapes, reunions del departament de català, reunió del departament de castellà, reunió dels departaments de castellà i català conjunta i reunió del departament de llengües estrangeres.
- Per desenvolupar les tasques i fer el seguiment del PLC, la comissió de normalització lingüística forma part dels diferents departaments per comprovar que es du a terme la correcta aplicació d'aquest pla.
- El centre avalua el PLC observant aspectes com: la retolació, l'administració i la gestió feta en llengua catalana, la utilització del català als serveis (patis, activitats extraescolars...), la comunicació i la relació entre el professorat i alumnat, professorat amb professorat i alumnat amb alumnat en llengua catalana, com es du a terme la llengua d'ensenyament, l'aprenentatge de la lectoescriptura a educació infantil, la relació amb els pares, la pàgina web, el Facebook i totes les formes de comunicació amb les famílies.
- L'avaluació del PLC es fa durant el curs i una avaluació anual que s'inclou a la memòria de final de curs.
- Els indicadors per a l'avaluació del PLC s'han consensuat tenint en compte que:
  - La llengua és un instrument que condiona els altres aprenentatges
  - El professorat de les diferents àrees incideix en el desenvolupament de la llengua.
  - Es planifica conjuntament com s'ensenya la llengua catalana i la llengua castellana
  - Es planifica conjuntament com s'ensenya la llengua catalana i la llengua castellana i les altres llengües del currículum



- L'ensenyament de les diferents llengües es basa en criteris metodològics propers.
- Els criteris d'avaluació per als diferents aspectes de la llengua s'estableixen conjuntament entre el professorat de llengües
- La selecció del material didàctic utilitzat per ensenyar les llengües respon als mateixos criteris didàctics
- El professorat coneix les darreres aportacions de la didàctica per a l'ensenyament de llengües
- L'aplicació d'aquestes noves aportacions a la pràctica docent es fa de forma coordinada
- S'ha fixat què ha de poder entendre i dir un alumne al final d'un cicle/etapa
- S'ha fixat què ha de poder llegir i escriure un alumne al final d'un cicle/etapa
- S'han previst els criteris, els procediments i els instruments necessaris per a l'avaluació del procés i dels resultats.
- Es realitzaran plans de millora sempre que puguin sorgir mancances amb el compliment d'aquest PLC.
- S'han previst els criteris, els procediments i els instruments necessaris per a l'avaluació del procés i dels resultats.
- Es faran planificacions de millora si sorgeixen mancances.

#### CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI

L'escola manté la lectoescriptura en català per afavorir l'ús d'aquesta llengua en cursos superiors.

L'equip directiu i els departaments de llengües i, en general tot el professorat, té cura del compliment del PLC del centre.

S'intenta mantenir el professorat en contínua formació i reavaluació de les necessitats sempre per mantenir la llengua com un continu procés d'aprenentatge.

Durant el curs s'han consensuat els indicadors per a l'avaluació del PLC i tot el professorat de les diferents àrees lingüístiques.

# **PROGRAMACIÓ**

# **SECCIONS**

# **EUROPEES**

# **2017-18**

# PROGRAMACIÓ SECCIONS EUROPEES

2017-18

## 1.Objectius Generals

- Adquirir competències en llengua anglesa, tal com dicta La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que estableix que el sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució, entre altres finalitats, de la capacitació per a la comunicació en les llengües oficials, i en una o més llengües estrangeres.
- Adquirir competències seguint les orientacions de La Unió Europea, que estableix com un objectiu prioritari per a 2010, la competència lingüística de tots el ciutadans europeus en dues llengües a més de la pròpia.
- Preparar als nostres alumnes en el domini de la llengua anglesa, donat que les Illes Balears, son tradicionalment punt de trobada intercultural, i que en l'actualitat té com a principal activitat econòmica, social i educativa els serveis relacionats amb l'acolliment de persones procedents d'altres països.
- Augmentar la qualitat educativa dels alumnes del CC La Purísima.
- Comptar amb un referent de parla anglesa diferent als professors.
- Mostrar als alumnes diferents hàbits i cultures relacionats als països de parla anglesa.
- Reconèixer distints països que parlen en anglès
- Fer-los partíceps de les varietats de l'ús de la llengua anglesa. No només com a assignatura sino també com a eina de comunicació en altres àrees.
- Aprendre el vocabulari i instruccions específiques de l'àrea de plàstica.
- Consolidar i augmentar els coneixements adquirits els anys anteriors.
- Encoratjar-los a que es comuniquin en aquesta llengua.
- Potenciar l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa per tal de millorar la competència comunicativa, principalment dels alumnes però també al departament d'anglès i a la resta del claustre de professors.
- Enriquir les relacions personals i les vivències dels alumnes en quan als aspectes social, cultural i geogràfic propis de l' estat i país de provinença de l'auxiliar.

Malgrat només 1r i 2n de Primària estan dins el programa de Seccions Europees els alumnes de 3r EP fins a 6è EP també paricipen en l'ensenyament de la materia no lingüística de Plàstica en Llengua Anglesa.

## 2. Metodologia

Els alumnes del nostre centre educatiu reben formació en llengua catalana, castellana i anglesa i, a partir de 1r ESO, també en llengua alemanya, existint departaments de cada una d'elles que actuen de manera coordinada.

Es segueix una metodologia activa i directa, adaptant els recursos metodològics a l'edat dels nostres alumnes. Concretament en el cas de la llengua anglesa, que s'imparteix ja des dels 3 anys, a educació infantil, l'actuació metodològica es molt activa, fent que els propis descobriments del nin siguin les primeres passes a l'aprenentatge.

L'ensenyament té un caràcter lúdic. La llengua vehicular serà l'anglès, tant pel professor com per a l'auxiliar. S'utilitzaran: cartells, llistes del material de classe amb la il·lustració corresponent, murals, flashcards, invitacions i audicions... relacionats amb el que estan treballant.

S'utilitzaran activitats dirigides a fer un aprenentatge significatiu treballant un mateix objectiu des de perspectives diferents per tal d'assolir els continguts.

Les primeres dues setmanes l'auxiliar observarà com es treballa a l'aula. Es facilitarà l'aprenentatge dels noms dels alumnes mitjançant rètols o jocs. Es farà una reunió setmanal, els dimecres a les 11.30 per programar amb l'auxiliar les tasques a realitzar la setmana vinent.

Les activitats que durà a terme seran:

- Treballar rutines.
  - Mostrar el seu entorn mitjançant fotografies, objectes personals, guies, llibres (material que se li demanarà quan es posi en contacte amb ell abans de la vinguda al centre).
  - Utilització de mitjans audiovisuals i TIC per facilitar la transmissió de continguts de l'auxiliar i motivar als alumnes.
  - Activitats de Power-Point i feedback
- L'auxiliar utilitzarà aquesta metodologia per explicar a través d'imatges, textos, cançons... els trets característics del seu país d'origen a més a més de la seva vida personal (família, amics, estudis...).
- El feedback d'aquestes activitats es farà:  
Activitats orals de contestar preguntes sobre el tema i fer role-plays ( 1r i 2n)  
Fill in the gaps (de 3r a 6è)  
Realització de redaccions i la seva exposició oral (5è i 6è)...

-En el cas dels alumnes de Secundària la proposta a l'auxiliar és la conversa a partir de fotografies, descripció de les mateixes, debat partint de frases o làmines i d'altres com donar direccions a partir d'un plànol, etc. Anem dirigint als alumnes a que es sentint segurs i confiats i els que acaben 4t ESO es puguin presentar als exàmens tals com el PET.

### **Utilització de les TIC i els mitjans audiovisuals:**

- Recursos audiovisuals: el CC. "La Purísima" disposa de retroprojector, pantalla, TV, DVD-video, ordinador portàtil i projector informàtic (un element de cada).
- Aula polivalent amb ordinadors i pissarra digital.
- Pissarres digitals a tota educació infantil, primària, i ESO amb connexió a la xarxa.
- Racons de tablets per als alumnes d'Infantil amb aplicacions adients a la seva edat.
- Bibliogràfics: material pedagògic corresponent a les àrees curriculars de Llengua anglesa que es fan al centre.
- Retolació dels diferents espais del centre en llengua anglesa.

A més a més durant el present curs l'escolar, el centre ofereix a tots els seus alumnes des d'infantil fins a finals de la secundària una aula de robòtica (robots, drons, impressora 3D) durant una hora i mitja quinzenal per curs per tal de treballar objectius curriculars amb aquesta nova tecnologia.

Per una altra banda els alumnes de 5è i 6è de Primària experimentaran per primera vegada l'ús i el treball a classe utilitzant tablets. L'assignatura de llengua anglesa treballarà amb ella mitjançant: e-movie, Kahoot, mindomo....

## **3. Continguts**

### **3.1. Continguts de l'àrea d'Educació Plàstica (matèria no lingüística)**

Els objectius generals del cicle de l'àrea d' Educació Artística s' articulen en torn a dos eixos: percepció i expressió.

1r .- Indagar en les possibilitats de la imatge i el moviment com elements de

representació i comunicació i usar-les per expressar idees i sentiments, contribuint amb això a l'equilibri afectiu i a la relació amb els demés.

2n.- Explorar i conèixer materials i instruments diversos i adquirir còdigs i tècniques específiques dels diferents llenguatges artístics per a utilitzar-los amb finalitat expressiva i comunicativa.

3r.- Aplicar els coneixements artístics en l'observació i l'anàlisi de situacions i objectes de la realitat quotidiana i de diferents manifestacions del món de l'art i la cultura, per comprendre'ls millor i formar-se un gust propi.

4t.- Mantenir una actitud de recerca personal i col·lectiva, articulant la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat, i reflexionar a l'hora de realitzar i gaudir de diferents produccions artístiques.

5è.- Conèixer algunes de les possibilitats dels medis audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació en els que intervenen la imatge i utilitzar-los com a recursos per a l'observació, la recerca d'informació i l'elaboració de produccions pròpies, ja sigui de forma autònoma o en combinació amb altres medis materials.

6è.- Conèixer i valorar diferents manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi i d'altres pobles, gaudint l'enriquiment que suposa l'intercanvi amb persones de diferents cultures que comparteixen un mateix entorn.

7è.- Desenvolupar una relació d'autoconfiança amb la producció artística personal, respectant les creacions pròpies i les dels altres, sabent rebre i expressar crítiques i opinions en to positiu.

8è.- Realitzar produccions artístiques de forma cooperativa, assumint distintes funcions i col·laborant en la resolució de problemes que es presenten per aconseguir un producte final satisfactori.

9è.- Conèixer algunes de les professions dels àmbits artístics, interessant-se per les característiques dels treballs dels artistes i gaudint com a públic en l'observació de les seves produccions.

### **3.2 Continguts de matèria lingüística**

Més concretament els objectius per nivells educatius són els que segueixen:

#### **PRIMER , SEGON I TERCER D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

-Entendre i produir , amb una correcta pronunciació , el vocabulari bàsic relacionat amb l'assignatura de plàstica.

-Entendre i executar les instruccions referides a la tasca a realitzar.

- Introduir i usar el vocabulari específic dels temes a tractar.
- Conèixer diversos artistes i les seves principals obres, tan locals com internacionals.
- Interès per usar la llengua anglesa com a instrument de comunicació amb l'auxiliar i professor.
- Valorar la llengua com a eina d'aprenentatge d'altres continguts.
- Descobrir al llarg del curs els trets culturals, geogràfics i socials característics del lloc de procedència de l'auxiliar i al mateix temps ensenyar-li a ell els trets característics de la nostra Comunitat Autònoma.
- Gaudir dels aprenentatges i de l'assignatura en general.

#### QUART, CINQUÈ I SISÈ

- Revisar el vocabulari, instruccions i estructures més bàsiques per treballar l'assignatura.
- Entendre, executar i comunicar instruccions de/a l'auxiliar referides a les activitats habituals d'aula .
- Pronunciar el vocabulari i les estructures( amb l'entonació, característiques del missatge i l' stress adients) cada cop més complexes.
- Conèixer diversos artistes i les seves principals obres, tan locals com internacionals i cercar-ne informació a Internet.
- Interès per usar la llengua anglesa com a instrument de comunicació amb l'auxiliar i professor.
- Valorar la llengua com a eina d'aprenentatge d'altres continguts.
- Descobrir al llarg del curs els trets culturals, geogràfics i socials característics del lloc de procedència de l'auxiliar i al mateix temps ensenyar-li a ell els trets característics de la nostra Comunitat Autònoma.
- Gaudir dels aprenentatges i de l'assignatura en general.

#### **4. Activitats previstes, incloses les complementàries**

A l'escola a més de comptar en classes d'anglès a partir dels tres anys, també existeixen les classes d'anglès com a activitats complementària, que es realitzen els migdies, dues sessions setmanals on s'agrupen els alumnes segons l'edat i tenint en compte el seu nivell en aquesta llengua comptam per

aquesta tasca amb una persona nativa

Dins de les activitats curriculars també s'han previst dues activitats, una d'una obra de teatre en anglès i l'altra un conta-contes des dels tres anys fins a segon d'EP. Els nins restants de primària també gaudiran d'una activitat de conta-contes de tercer a sisè.

A la classe de Plàstica les activitats són les següents: les primeres dues setmanes estaran dedicades a mostrar el centre a l' auxiliar així com a informar-lo de les normes i el funcionament del centre, coneixement de l'alumnat... remarcant que al nostre centre hi ha un percentatge important d' alumnes d' educació especial (específicament hipoacúsies) i que per això necessiten adaptació de la metodologia i les activitats.

#### **Activitats més concretes previstes:**

Aprendre cançons i chants, preparació d'una ensalada de fruites, treballar el Nadal amb la realització de l'ornamentació per un arbre, fer les fitxes i treballs manuals programats, assistir a la representació Millie Potter els nins d'Intantil i un contacontes en anglès des d'Infantil fins a 6è de Primària i d'altres, treballar manualitats amb plastilina, realització de mòbils relacionats amb diferents festivitats, elaboració d'un ventall, confecció de murals, fer exposicions amb els seus treballs ... veure alguna pel·lícula en anglès i participar en un projecte que encara està per determinar.

OCTUBRE : Presentació de l' auxiliar i país de provinença i estat si és dels Estats Units. Halloween. Columbus Day

NOVEMBRE: Thanksgiving

DESEMBRE: Christmas

GENER : Peace and Non- Violence Day.

FEBRER: Saint Valentine's

MARÇ: Carnival /Easter.Saint Patrick's

ABRIL: April'sFool Day.

MAIG: End- of-yearparty

5. Coordinació entre els professors de l'àrea no lingüística i els de llengua estrangera



El Centre consta d' un departament de llengües estrangeres compost per cinc professionals: dues llicenciades en llengua anglesa i alemanya i tres mestres de l'especialitat d'anglès. Una d'aquestes mestres és l' encarregada de la secció europea, amb la coordinació i col·laboració de la resta del departament.

Les professores de l'àrea no lingüística (Educació Plàstica) i de Llengua Anglesa, no són les mateixes, per la qual cosa és necessària una coordinació específica entre matèries i entre totes les professionals que treballen als diferents cursos, per això a l'horari s'ha establert un dia de reunió.

La reunió setmanal, els dimecres de 11.30 a 12.30/13.00 de coordinació entre les tres professores de llengua anglesa/plàstica, a més a més de la professora de música que introdueix matèria no lingüística en anglès i l'auxiliar de conversa per parlar de les programacions i activitats a realitzar, de temes puntuals i avaluar el progrés del programa en general.

## 6. Horaris: grups d'alumnes i horaris (Incloues totes les hores d'estada al Centre de l'auxiliar)

HORARI	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-10		English 6th EP	English 1st ESO	English 3rd ESO (A)	
10-11		English 4th EP	English 1st EP	English 5th EP	
11:15/ 11.30- 12:05/12.30	English 3rd EP	English 3rd ESO(B)	Coordinació	Arts and Crafts 2nd EP	
12:05-13.00		English 2nd ESO		English 4th ESO	
15-16					
16-17					

## 7. Relació i comunicació amb les famílies

Al començament del curs, a la reunió informativa inicial es fa una explicació de la incorporació de l'auxiliar.

Durant el curs es faran petites ressenyes sobre les accions de l'auxiliar al fulletó que es confecciona al Centre.

Presentar a les famílies l'auxiliar a través de la pàgina web del centre.

S' entregaran periòdicament alguns dels treballs realitzats amb la intenció de que els mateixos nins facin les explicacions oportunes als seus pares.

8. Professorat implicat (especialitat, situació administrativa i titulació acreditativa de coneixements de l'idioma de la secció). Tot el professorat implicat en l'horari de l'auxiliar

<b>NOM I LLINATGES</b>	<b>SITUACIÓ ADMINISTRATIVA</b>	<b>ESPECIALITAT I TITULACIÓ ACREDITATIVA DE CONEIXEMENTS DE L'IDIOMA DE LA SECCIÓ</b>
ESTER GÓMEZ RODRÍGUEZ	CONTRACTE FIXE	Mestra graduada en Educació Primària. (B2)
PEDRONA FERRAGUT FIOI	CONTRACTE FIXE	Mestra especialista en llengua anglesa
MARGARITA VALENT ESTARELLAS	CONTRACTE FIXE	Mestra especialista en llengua anglesa
CRISTINA FERNANDEZ URRUTIA	CONTRACTE FIXE	Llicenciada en Filologia Anglogermànica

## 9. Qualsevol altre qüestió d'interès

### Alumnat nouvingut

A l'alumnat nouvingut que desconeix la llengua anglesa o cap de les llengües del centre, i no hi tenguí competència lingüística se li facilitarà l'aprenentatge mitjançant reforç educatiu i programacions individualitzades i adaptades al seu nivell, materials adaptats, etc ... a fi que pugui assolir el nivell desitjat de competència lingüística.

### Alumnat amb necessitats

Els alumnes que no arriben als objectius prevists, depenent de les seves característiques personals, podran tenir reforç d'anglès setmanalment, sempre que sigui possible amb la professora de l'assignatura d'anglès o d'altres.

Dins aquest grup d'alumnes n'hi ha us quants (la majoria hipoacúsics) que tenen l'ensenyament compartit aula Educació Especial i Ordinària, els objectius curriculars seran individualitzats, específics i es faran totes les adaptacions d'accés i significatives que el professor de plàstica, juntament amb el tutor de l'alumn@ considerin necessaris.

### **Materials didàctics**

- Material de l' alumne individual en llengua anglesa.
- Material del professor i guia didàctica.
- Material de suport (pòsters, dibuixos, flashcards).
- Materials audiovisuals.
- Material extra confeccionat pel professor/ auxiliar o pels propis nins.
- Llibres de lectura dirigida a partir de 1r de primària en llengua anglesa.
- Llibres de lectura en llengua anglesa dins les aules .
- Capses de la Conselleria de Educació, per treballar plàstica en llengua anglesa.

### Competència lingüística del personal no docent

Nom i llinatges	0		1		2		3		4		5	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
<b>EQUIP DIRECTIU:</b>												
BLACH AMENGUAL, VENTURA									X			X
SEGUÍ CAÑAMÁS, VICENTE							X					
GONZÁLEZ GUZMÁN, ESTEBAN									X			X
GUARDIOLA COLOMAR, REFUGIO									X			X
AGUSTÍN TALAYERO, CARMEN												
MESTRE SABATER, MARGARITA									X			X
NAVARRO RÍOS, NATIVIDAD									X			
SERRA BARCELO, GABRIEL									X			
CALVENTE DÍAZ, ALICIA									X			
<b>SECRETARIA:</b>												
NAVARRO RÍOS, NATIVIDAD									X			
<b>MONITORS (Tallers, etc):</b>												
<b>AUXILIARS (Menjador, porteria, etc...) que tenen relació directa amb l'alumnat</b>												
SÁNCHEZ GARCÍA, GENOVEVA									X			
FIGUEROLA PONS, M <sup>a</sup> ANTONIA									X			
CASTILLA RUEDA, M <sup>a</sup> DOLORES	X											
FERRER FRONTERA, CATALINA									X			
LÓPEZ ALARCÓN, M <sup>a</sup> CARMEN							X					
PARRA GARCÍA, RAQUEL									X			
MOLINA GARCÍA, M <sup>a</sup> TERESA	X											
REIFS JARIT, M <sup>a</sup> CARMEN							X					
SEGUÍ SAURINA, FRANCISCA							X					
BIBILONI CUESTA, LUCÍA ESTHER					X							
CASTELLANOS GÓMEZ, MARÍA					X							
<b>ALTRE PERSONAL:</b>												
CARBONELL CARBONELL, FRAN.									X			
CRUZ SALVÁ, JAIME							X					
REIFS PÉREZ, ISABEL							X					
SAAVEDRA GONGORA, JORGE G.					X							
FERNÁNDEZ NAVARRETE, CARMEN							X					
SÁEZ SOCIAS, CATALINA							X					

0. No entén el català a cap nivell.

1. Pot entendre missatges orals propis del context escolar.

2. Pot llegir textos diversos propis de l'àmbit escolar.

3. Pot expressar-se oralment en català.

4. Pot escriure els textos que produeix un ensenyant.

5. Actualment segueix cursos de formació de català

# EDUCACIÓ INFANTIL

<b>CURS 2016-17</b>	<b>4t d'EI</b>			<b>5è d'EI</b>			<b>6è d'EI</b>		
Matèri/Mòdul	CAST.	CAT.	ANGLÈS	CAST.	CAT.	ANGLÈS	CAST.	CAT.	ANGLÈS
Àrea de coneixament de si mateix i autonomia.	5	2		4	2		2'5	1	
Àrea de coneixement de l'entorn.		5		3	2		3		
Àrea de llenguatge, comunicació i representació.	5	5	2	3	8	2	5	9'5	3
Còmput total de sessions	10	12	2	10	12	2	10'5	10'5	3
	24			24			24		



# EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

CURS 2016-17	1r d'ESO			2n d'ESO			3r d'ESO			4t d'ESO		
	CAST.	CAT.	ANGL. ALEM.	CAST.	CAT.	ANGL.	CAST.	CAT.	ANGL.	CAST.	CAT.	ANGL.
Llengua Castellana	3			3			3			3'5		
Llengua Catalana		3			3			3			3'5	
Matemà/acadèmiques/aplicades/A/B	3			4			4			4		
Anglès			3			3			3			3
Geografia/ Història		3			3			3			3	
Iniciació Alemany/Alemanys			2 Alem			2 Alem			2 Alem			3 Alem
Tècniques d'estudi	2											
Música		3										
Educació Plàstica		3			2							
Biologia/geologia		3						2			3	
Educació Física	2			2			2			2		
Tutoria	1				1		1			1		
Religió	1			1			1			1		
Física /química					3			2			2	
Tecnologia I/ Tecnologia II				3				2				
Valors ètics					2			2				
Activitat econòmica							2					
Filosofia											3	
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>3 (angl) 2 (alem)</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3 (angl) 2 (alem)</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3 (angl) 2 (alem)</b>	<b>11'5</b>	<b>14'5</b>	<b>3 (angl) 3 (alem)</b>