

PLAN DIGITAL DEL CENTRO 2022-2024

COLEGIO LA PURISIMA - PALMA
Creado por: Equipo de innovación



**fundación
educativa**
franciscanas
de la Inmaculada

COLEGIO
LA PURÍSIMA
PALMA

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Contenido

Introducción	2
Contextualización del plan digital	2
Definición del centro.....	2
Datos básicos	2
Misión, visión y valores	3
Justificación del plan.....	4
Análisis	5
Análisis de la competencia digital del centro.....	5
Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro.....	29
Análisis de los recursos del alumnado.....	31
Análisis de los recursos del profesorado	31
Análisis de la situación actual	32
Objetivos	33
Plan de acción.....	34
Acciones vinculadas al equipo directivo	36
Acciones vinculadas al profesorado	39
Acciones vinculadas al alumnado.....	41
Acciones vinculadas la gestión y funcionamiento del centro	44
Acciones vinculadas las infraestructuras y equipos	45
Estrategia para la elaboración, coordinación y difusión del plan digital	46
Componentes y funciones de la comisión TIC.....	46
Temporalización	48
Evaluación	49

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Introducción

El plan digital del CC La Purísima en Palma es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tal y como se indica en la Guía de elaboración del Plan Digital del INTEF, este ha de ser “el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado”. Para ello, añade, “es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA)”.

La referencia fundamental para que nuestro centro desarrolle su potencial digital a través de un Plan es el <Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes> (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultura de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación– Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS).

Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación.

Contextualización del plan digital

Definición del centro

Datos básicos

El CC La Purísima es un centro concertado, donde se imparten enseñanzas de Ciclos educativos de infantil, primaria, secundaria, educación especial y ciclos formativos de las Familias Profesionales de Administración y Servicios Socioculturales y a la Comunidad

El centro está situado en la calle Sevilla, 19, en la zona de La Vileta de Palma de Mallorca. Está bien comunicado por varias líneas de transporte público y muy próximo a un centro hospitalario y urgencias. La cercanía con la vía de cintura que rodea nuestra ciudad, permite un acceso rápido y fácil.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Oferta una enseñanza académica, humana y técnica que tiende a promover cuantas iniciativas a su alcance tiendan a fomentar la dimensión pública de la sociedad en la que se encuentra insertado.

En la medida en que concibe la educación como un fenómeno que no puede desligarse de la sociedad, y al mismo tiempo como un elemento compensador de las desigualdades sociales, el Centro asume la concepción de la educación como un servicio público, cuyos principios básicos son la inclusión, la participación y la gestión democrática por parte de la comunidad escolar, junto con la defensa de la libertad de enseñanza, reconocidas por las leyes.

Debe destacarse como línea fundamental en este sentido el derecho que asiste a todos por igual a recibir una educación de calidad que posibilite el desarrollo integral del alumnado como persona, y donde comprenda que el límite a su expresividad este fijado en el respeto a los demás.

“Educamos para la vida: Distintas capacidades, igualdad de oportunidades”

La tarea docente está presidida, entre otros, por criterios como la flexibilidad e imaginación en la puesta al día de la educación. Se crean nuevos espacios a enfoques y prácticas renovadoras, estando en todo momento abiertos a nuevas interpretaciones pedagógicas como respuesta a necesidades sociales.

De igual modo, principios como la tolerancia, la comprensión y la solidaridad deben hacerse operativas en el Centro, defendiendo el compromiso en la defensa de la Paz.

“Paz y bien”

Pretendemos preparar al alumnado para integrarse en una sociedad compleja y cambiante, y ser miembros activos y responsables de ella. Esto exige reconocer que su inserción en el mercado laboral deberá producirse en un entorno competitivo, que el alumnado deberá asumir de modo realista.

El CC La Purísima ha definido un sistema de gestión integrado por procesos y procedimientos, adoptando un compromiso con la mejora continua y la satisfacción tanto de los requisitos propios del Centro, de los usuarios, como de los legales y reglamentarios.

Misión, visión y valores

- Misión

“Educación basada en la persona”

El Colegio La Purísima pretende llevar a cabo una acción educativa respetuosa con cada uno de los alumnos, con la mirada puesta en su crecimiento integral, así como en su proyecto de vida donde se intenta aprovechar todos los medios para alcanzar la excelencia educativa y la felicidad en cada uno de ellos.

Concebimos la educación como un instrumento clave en el crecimiento personal y en el progreso social de los jóvenes.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Educación en valores, metodologías innovadoras, currículum flexible, espacios digitales o el uso de dispositivos móviles son solo algunas de las estrategias que nuestros educadores ponen al servicio de los alumnos para obtener una educación de calidad.

- Visión

“Educamos para la vida: distintas capacidades, igualdad de oportunidades”

La atención a la diversidad es uno de los rasgos distintivos del Colegio La Purísima. El derecho a la educación es un principio insoslayable que emana de la misma condición humana. Todos tenemos los mismos derechos y por este motivo trabajamos para que todos los alumnos, sea cual sea su condición, encuentren su lugar en nuestra comunidad educativa y asistencial.

El objetivo de nuestros maestros, profesores, monitores y toda la familia EFI es ofrecer a cada a estudiante aquello que necesita para conseguir una formación globalizada.

- Valores

A través de valores cristianos como la Paz, el Bien, la misericordia y la fraternidad, pretendemos ofrecer a nuestros alumnos una educación humanizadora y libertadora que cultive no solo la mente sino también el espíritu.

Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

- Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.

Análisis

El análisis inicial se ha llevado a cabo o se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Análisis de la competencia digital del centro (alumnado, profesorado y miembros del equipo directivo) con la herramienta SELFIE.
- Análisis de los recursos del alumnado.
- Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro.
- Análisis de la situación actual.

Análisis de la competencia digital del centro

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE). Así mismo, en el ámbito nacional, se han consultado programas y experiencias que se están realizando a nivel autonómico.

Para el análisis de la situación y realizar seguimiento del centro en el ámbito de la innovación se ha escogido esta herramienta que organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

- Liderazgo.
- Colaboración y redes.
- Infraestructura y equipos.
- Desarrollo profesional continuo.
- Pedagogía: Apoyos y recursos

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

- Pedagogía: Implementación en el aula
- Prácticas de evaluación.
- Competencia digital del alumnado.

En el mismo cuestionario se han planteado otras cuestiones que también han sido analizadas:

- Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)
- Seguridad en el manejo de la tecnología
- Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales
- Adopción de tecnología
- Factores que limitan el uso de tecnología
- Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa
- Factores positivos para el uso de las tecnologías digitales en casa
- Uso de la tecnología
- Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro
- Conocimiento técnico del alumnado

Además, se tendrá presente de forma muy importante el MARCO EUROPEO DE COMPETENCIA DIGITAL

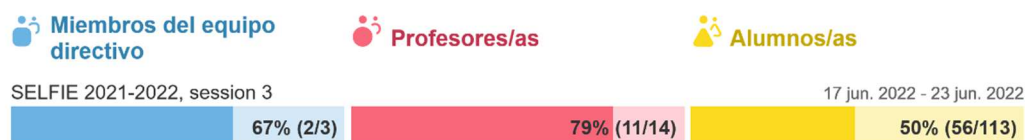
En el tercer trimestre del curso 2021-2022 se realizaron los primeros cuestionarios (en primaria y secundaria) y los resultados fueron los que a continuación se resumen gráficamente y sobre los cuales realizamos un análisis DAFO sobre los puntos más positivos y más negativos:

A. Participación

- Primaria



- Secundaria



PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

B. Resultados por áreas







Los gráficos de barras a continuación muestran la media de respuestas por grupo de usuarios para las preguntas del área seleccionada. Se pueden comparar los resultados entre equipos directivos, profesorado y alumnado y realizar un análisis DAFO de cada área,

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

C. Liderazgo

Primaria		Secundaria	
 Miembros del equipo directivo	 Profesores/as	 Miembros del equipo directivo	 Profesores/as
A1. Estrategia digital	A3. Nuevas modalidades ...	A1. Estrategia digital	A5. Normas sobre derech...
5	4.6	5	4.3
A5. Normas sobre derech...	A5. Normas sobre derech...	A5. Normas sobre derech...	A3. Nuevas modalidades ...
5	4.6	5	4
A3. Nuevas modalidades ...	A2. Desarrollo de la estrat...	A2. Desarrollo de la estrat...	A1. Estrategia digital
4.5	4.5	4.5	3.8
A4. Tiempo para explorar ...	A1. Estrategia digital	A3. Nuevas modalidades ...	A2. Desarrollo de la estrat...
4.5	4	4.5	3.7
A2. Desarrollo de la estrat...	A4. Tiempo para explorar ...	A4. Tiempo para explorar ...	A4. Tiempo para explorar ...
3.5	3.5	3.5	3.2

DAFO

- **Aspectos positivos:**

- A.1. El equipo directivo cuenta con una estrategia digital y más del 80% del profesorado la conoce.
- A.2. El equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de esa estrategia digital y nuestro profesorado participa.
- A.3. el equipo directivo apoya la necesidad de explorar nuevas formas de enseñanza a través de tecnologías digitales de manera que nuestro profesorado lo hace contando con ese apoyo.
- A.5. Se puede decir que el 100% de nuestro profesorado y miembros directivos respetan los derechos de autor y las licencias de uso al utilizar tecnologías digitales para la enseñanza.























- **Aspectos negativos:**

- A.4. Poco más de la mitad de profesores asegura tener tiempo para explorar como mejorar sus métodos de enseñanza con tecnologías digitales.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

D. Colaboración y redes

Primaria		
 Miembros del equipo directivo	 Profesores/as	 Alumnos/as
B1. Evaluación del progre... 	B2. Debate sobre el uso d... 	B2. Debate sobre el uso d... 
B2. Debate sobre el uso d... 	B3. Colaboraciones 	
B3. Colaboraciones 	B4. Sinergias para el apre... 	
B4. Sinergias para el apre... 	B1. Evaluación del progre... 	
Secundaria		
 Miembros del equipo directivo	 Profesores/as	 Alumnos/as
B2. Debate sobre el uso d... 	B3. Colaboraciones 	B2. Debate sobre el uso d... 
B3. Colaboraciones 	B2. Debate sobre el uso d... 	
B1. Evaluación del progre... 	B1. Evaluación del progre... 	

DAFO

- **Aspectos positivos**

- B.2. buena parte del claustro debate sobre las ventajas e inconvenientes de la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

- **Aspectos negativos:**

- B.1. El profesorado debe evaluar los progresos en materia de enseñanza a través de tecnologías digitales
- B.3. Debe usarse todavía más la tecnología digital al querer colaborar con otras organizaciones.
- B.4. El profesorado debe colaborar más con otros centros y/o organizaciones para apoyar el uso de tecnologías.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Infraestructura y equipos

Primaria		
Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as
C1. Infraestructura 5	C5. Asistencia técnica 4.7	C5. Asistencia técnica 4.6
C3. Acceso a internet 5	C7. Protección de datos 4.7	C8. Dispositivos digitales ... 4.5
C5. Asistencia técnica 5	C13. Traer el propio dispo... 4.6	C3. Acceso a internet 4.1
C7. Protección de datos 5	C3. Acceso a internet 4.4	
C8. Dispositivos digitales ... 5	C2. Dispositivos digitales ... 4.2	
C14. Espacios físicos 5	C15. Tecnologías asisten... 4.2	
C2. Dispositivos digitales ... 4.5	C14. Espacios físicos 3.9	
C15. Tecnologías asisten... 4.5	C1. Infraestructura 3.7	
C13. Traer el propio dispo... 4	C8. Dispositivos digitales ... 3.6	
C16. Bibliotecas/repositori... 3	C16. Bibliotecas/repositori... 2.7	
C10. Dispositivos para el ... 2.5	C10. Dispositivos para el ... 2.1	

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Secundaria		
Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as
C3. Acceso a internet 5	C3. Acceso a internet 4.7	C3. Acceso a internet 4.5
C5. Asistencia técnica 5	C5. Asistencia técnica 4.7	C5. Asistencia técnica 4.5
C7. Protección de datos 5	C7. Protección de datos 4.7	C13. Traer el propio dispo... 4.3
C13. Traer el propio dispo... 5	C2. Dispositivos digitales ... 4.6	C8. Dispositivos digitales ... 3.8
C14. Espacios físicos 5	C1. Infraestructura 4.5	C10. Dispositivos para el ... 3.5
C1. Infraestructura 4.5	C13. Traer el propio dispo... 4.5	
C15. Tecnologías asisten... 4.5	C14. Espacios físicos 4.5	
C2. Dispositivos digitales ... 4	C15. Tecnologías asisten... 4.5	
C8. Dispositivos digitales ... 3	C8. Dispositivos digitales ... 4.1	
C10. Dispositivos para el ... 3	C10. Dispositivos para el ... 3.7	

DAFO

- **Aspectos positivos**

- C.1. - C.3. - C.5. - C.7 La infraestructura del centro en materia de tecnología digital respalda al 100% la enseñanza y aprendizaje con acceso a internet para todo el profesorado y alumnado así como la existencia de un servicio de asistencia cuando surgen problemas. Toda la información se encuentra bien protegida mediante uso de contraseñas seguras y antivirus.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

- C.8. Todo el equipo directivo, profesorado y alumnado cuenta con dispositivos digitales propiedad del centro y gestionado por él.
- C.14

- **Aspectos negativos:**

- C.15 El alumnado con necesidades educativas especiales debe tener más acceso a tecnologías asistenciales.
- C.2 Debemos aumentar/actualizar el parking de dispositivos digitales a disposición de los profesores dentro de las aulas.

E. Desarrollo profesional continuo

Primaria		
<p>Miembros del equipo directivo</p> <p>D3. Intercambio de experi...</p> <p>4</p>	<p>Profesores/as</p> <p>D2. Participación en el DPC</p> <p>3.5</p>	<p>Alumnos/as</p> <p>No hay datos disponibles</p>
<p>D1. Necesidades de DPC</p> <p>3.5</p>	<p>D1. Necesidades de DPC</p> <p>3.4</p>	
<p>D2. Participación en el DPC</p> <p>3.5</p>	<p>D3. Intercambio de experi...</p> <p>3.4</p>	
Secundaria		
<p>Miembros del equipo directivo</p> <p>D3. Intercambio de experi...</p> <p>4.5</p>	<p>Profesores/as</p> <p>D3. Intercambio de experi...</p> <p>4.2</p>	<p>Alumnos/as</p> <p>No hay datos disponibles</p>
<p>D2. Participación en el DPC</p> <p>4</p>	<p>D1. Necesidades de DPC</p> <p>4</p>	
<p>D1. Necesidades de DPC</p> <p>3</p>	<p>D2. Participación en el DPC</p> <p>3.8</p>	

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

DAFO

- **Aspectos positivos**

- D.3 Ayudamos a nuestro profesorado a que intercambien experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

- **Aspectos negativos**

- D.1 y D.2 Debemos reflexionar y debatir más sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales y ayudar al profesorado a intercambiar experiencias dentro del centro al hacer uso de dichas tecnologías.

F. Pedagogía: Apoyos y recursos

Primaria		
Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as
E3. Empleo de entornos v... 5	E1. Recursos educativos ... 4.8	No hay datos disponibles
E4. Comunicación con la ... 5	E2. Creación de recursos ... 4.6	
E1. Recursos educativos ... 4.5	E5. Recursos educativos ... 4.5	
E5. Recursos educativos ... 4.5	E4. Comunicación con la ... 4.4	
E2. Creación de recursos ... 3	E3. Empleo de entornos v... 4	
Secundaria		

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025



DAFO

- **Aspectos positivos**

- E.3 El 100% del profesorado hace uso de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.
- E.1 El 99% del conjunto de profesores usa internet buscando nuevos recursos educativos digitales.
- E.4 El 90% de profesorado hace uso de la tecnología digital (CLICKEDU) para la comunicación.
- E.5 Todos los recursos digitales que usan los profesores son abiertos.

- **Aspectos negativos**

- E.2 El profesorado debe crear los recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

G. Pedagogía: Implementación en el aula

Primaria		
Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as
F1. Adaptación a las nece... 4.5	F1. Adaptación a las nece... 4	F1. Adaptación a las nece... 4.2
F3. Fomento de la creativi... 4	F3. Fomento de la creativi... 3.8	F5. Colaboración del alu... 4
F4. Implicación del alum... 4	F4. Implicación del alum... 3.8	F4. Implicación del alum... 3.5
F5. Colaboración del alu... 4	F5. Colaboración del alu... 3.7	
F6. Proyectos interdiscipli... 3.5	F6. Proyectos interdiscipli... 3.5	
Secundaria		
Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as
F4. Implicación del alum... 4.5	F4. Implicación del alum... 4.4	F5. Colaboración del alu... 4.3
F5. Colaboración del alu... 4.5	F1. Adaptación a las nece... 4.3	F1. Adaptación a las nece... 4
F1. Adaptación a las nece... 4	F3. Fomento de la creativi... 4.3	F3. Fomento de la creativi... 4
F3. Fomento de la creativi... 3.5	F5. Colaboración del alu... 4.2	F6. Proyectos interdiscipli... 3.9
F6. Proyectos interdiscipli... 3.5	F6. Proyectos interdiscipli... 3.7	F4. Implicación del alum... 3.8

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

DAFO

- **Aspectos positivos**

- F.1. El 90% de profesores hacen uso de tecnologías digitales como CLASSROOM o LIVEWORKSHEETS entre otras para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.
- F.3. Gran parte de los profesores utilizan actividades en entornos digitales para fomentar la creatividad del alumnado.
- F.4. Muchas de las actividades de aprendizaje que implican al alumnado se realizan con tecnologías digitales (DOCS, SLIDES, MAPAS CONCEPTUALES...)

- **Aspectos negativos**

- F.5. Aun podemos trabajar más la colaboración entre alumnado haciendo uso de tecnologías digitales
- F.6. Se debe fomentar más la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares usando tecnologías digitales.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

H. Prácticas de evaluación

Primaria		
<p>Miembros del equipo directivo</p> <p>G5. Autorreflexión sobre ...</p> <p>4.5</p> <p>G8. Documentación del a...</p> <p>4.5</p> <p>G7. Evaluación digital</p> <p>4</p> <p>G1. Evaluación de las cap...</p> <p>3.5</p> <p>G3. Retroalimentación ad...</p> <p>3.5</p> <p>G9. Empleo de datos par...</p> <p>3.5</p> <p>G6. Comentarios a otros/...</p> <p>3</p> <p>G10. Evaluación de las ca...</p> <p>3</p>	<p>Profesores/as</p> <p>G3. Retroalimentación ad...</p> <p>3.3</p> <p>G10. Evaluación de las ca...</p> <p>3.3</p> <p>G9. Empleo de datos par...</p> <p>3.2</p> <p>G1. Evaluación de las cap...</p> <p>3.1</p> <p>G7. Evaluación digital</p> <p>2.9</p> <p>G5. Autorreflexión sobre ...</p> <p>2.8</p> <p>G6. Comentarios a otros/...</p> <p>2.7</p> <p>G8. Documentación del a...</p> <p>2.7</p>	<p>Alumnos/as</p> <p>No hay datos disponibles</p>
Secundaria		
<p>Miembros del equipo directivo</p> <p>G8. Documentación del a...</p> <p>4.5</p> <p>G5. Autorreflexión sobre ...</p> <p>4</p> <p>G3. Retroalimentación ad...</p> <p>3.5</p> <p>G6. Comentarios a otros/...</p> <p>3.5</p> <p>G10. Evaluación de las ca...</p> <p>3.5</p> <p>G1. Evaluación de las cap...</p> <p>3</p> <p>G7. Evaluación digital</p> <p>3</p> <p>G9. Empleo de datos par...</p> <p>3</p>	<p>Profesores/as</p> <p>G10. Evaluación de las ca...</p> <p>4.5</p> <p>G3. Retroalimentación ad...</p> <p>4.1</p> <p>G1. Evaluación de las cap...</p> <p>4</p> <p>G8. Documentación del a...</p> <p>4</p> <p>G7. Evaluación digital</p> <p>3.9</p> <p>G9. Empleo de datos par...</p> <p>3.8</p> <p>G5. Autorreflexión sobre ...</p> <p>3.6</p> <p>G6. Comentarios a otros/...</p> <p>3.5</p>	<p>Alumnos/as</p> <p>G3. Retroalimentación ad...</p> <p>3.9</p> <p>G8. Documentación del a...</p> <p>3.9</p> <p>G5. Autorreflexión sobre ...</p> <p>3.5</p> <p>G6. Comentarios a otros/...</p> <p>3.3</p> <p>G10. Evaluación de las h...</p> <p>3.3</p>

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

DAFO

- **Aspectos positivos**

- G.3. Comenzamos a utilizar tecnologías digitales para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.
- G.8 El equipo directivo es consciente de que el profesorado debe utilizar tecnologías digitales para documentar el aprendizaje

- **Aspectos negativos**

- G.1 Debemos mejorar y aumentar en el uso de tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.
- G.5. El profesorado utiliza muy poco las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.
- G.7. El equipo directivo debe ayudar más a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación.
- G.6. El uso de tecnologías digitales por parte del profesorado para que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros debe crecer todavía más.
- G.8. El profesorado comienza a hacer uso de las tecnologías digitales para que el alumnado documente su aprendizaje.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

I. Competencias digitales del alumnado

Primaria		
Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as
H1. Comportamiento seg... 5	H1. Comportamiento seg... 4.5	H10. Habilidades digitales... 4.6
H3. Comportamiento resp... 5	H3. Comportamiento resp... 4.5	H3. Comportamiento resp... 4.5
H4. Verificar la calidad de ... 5	H4. Verificar la calidad de ... 4.2	H11. Aprender a codificar ... 4.5
H11. Aprender a codificar ... 5	H6. Otorgar reconocimien... 3.8	H1. Comportamiento seg... 4.4
H6. Otorgar reconocimien... 4	H7. Creación de contenid... 3.8	H4. Verificar la calidad de ... 4.1
H7. Creación de contenid... 4	H8. Aprender a comunicar... 3.7	
H8. Aprender a comunicar... 4	H10. Habilidades digitales... 3.7	
H10. Habilidades digitales... 4	H11. Aprender a codificar ... 3.7	
Secundaria		
Miembros del equipo directivo	Profesores/as	Alumnos/as
H1. Comportamiento seg... 4.5	H8. Aprender a comunicar... 4.5	H10. Habilidades digitales... 4.6
H3. Comportamiento resp... 4.5	H3. Comportamiento resp... 4.4	H1. Comportamiento seg... 4.2
H8. Aprender a comunicar... 4.5	H10. Habilidades digitales... 4.4	H3. Comportamiento resp... 4.2
H11. Aprender a codificar ... 4.5	H1. Comportamiento seg... 4.3	H4. Verificar la calidad de ... 3.9
H4. Verificar la calidad de ... 4	H4. Verificar la calidad de ... 4.3	H7. Creación de contenid... 3.9
H10. Habilidades digitales... 4	H7. Creación de contenid... 4.3	H8. Aprender a comunicar... 3.8
H6. Otorgar reconocimien... 3.5	H6. Otorgar reconocimien... 4.2	H6. Otorgar reconocimien... 3.7
H13. Resolver problemas ... 3.5	H11. Aprender a codificar ... 4.2	H11. Aprender a codificar ... 3.7
H7. Creación de contenid... 3	H13. Resolver problemas ... 4	H13. Resolver problemas ... 3.2

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

DAFO

- **Aspectos positivos**

- H.1. El centro utiliza la tecnología de forma segura
- H.3. En todos los estamentos se hace uso de la tecnología de forma responsable
- H.4. Equipo directivo y profesorado comprueba si la información que encuentra en internet es fiable y precisa y lo enseña a sus alumnos.
- H.11. Los talleres de “pensamiento computacional y robótica” enseña a codificar y/o programar permitiendo a los alumnos a resolver problemas y estructurar la solución al mismo tiempo que autocorrigen sus errores.

- **Aspectos negativos**

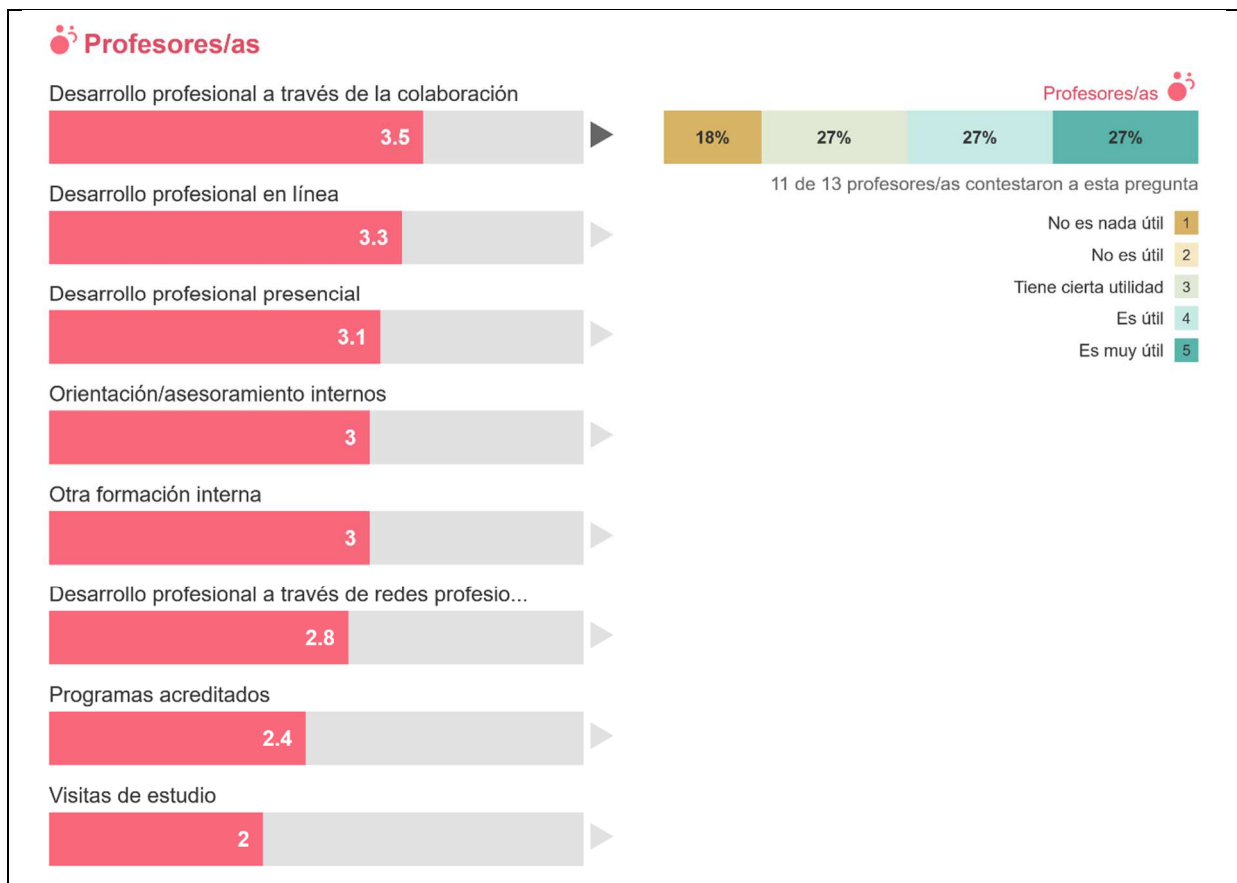
- H.6. Debemos dar crédito al trabajo realizado por otras personas en internet.
- H.7. La gran mayoría de profesores no crea contenidos digitales
- H.10. Debemos profundizar más en el desarrollo de habilidades digitales en diferentes materias.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

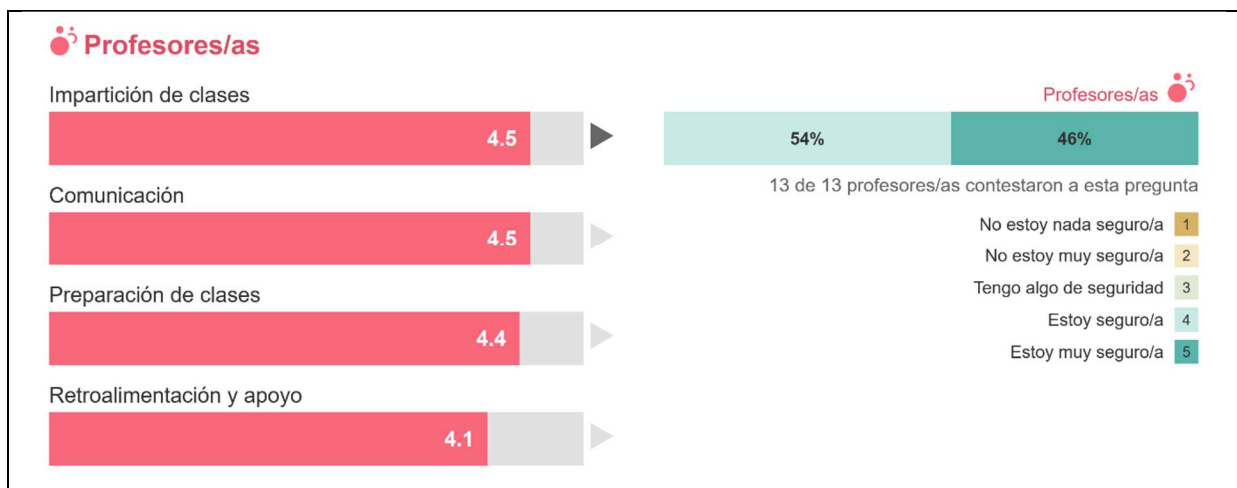
Las respuestas obtenidas en otras cuestiones han sido:

- A. **Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC):** ¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

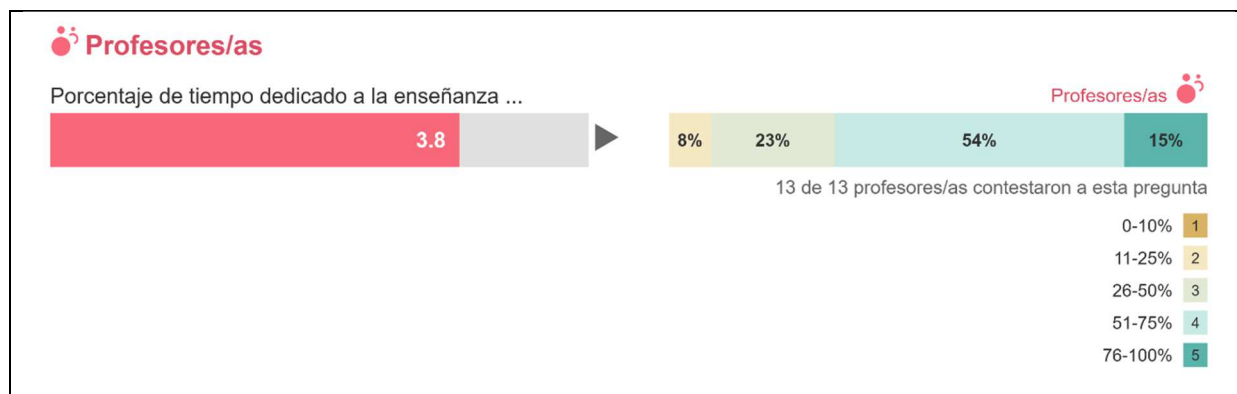


PLAN DIGITAL DEL CENTRO 2023-2025

B. Seguridad en el manejo de la tecnología: ¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?



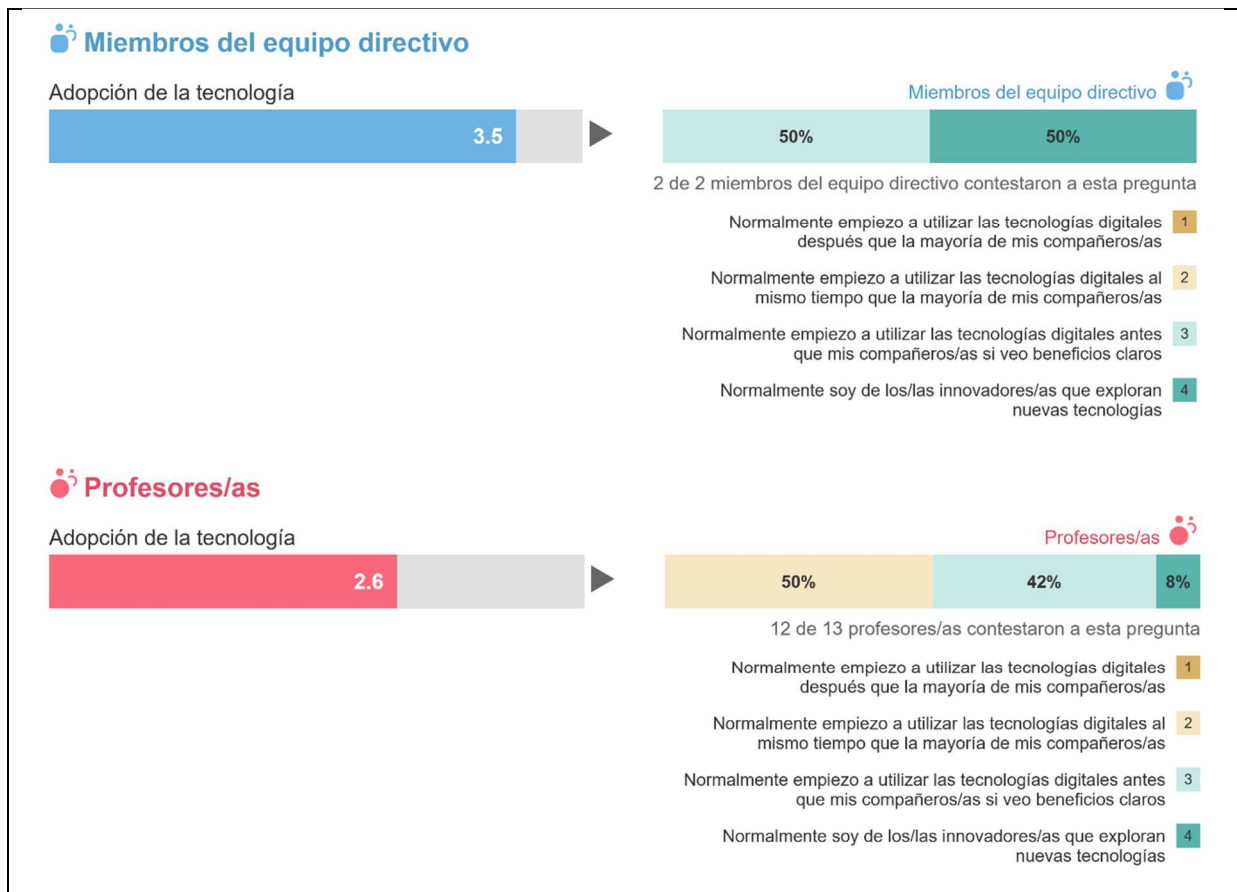
C. Porcentaje de tiempo para enseñar usando tecnologías digitales: En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?



PLAN DIGITAL DEL CENTRO

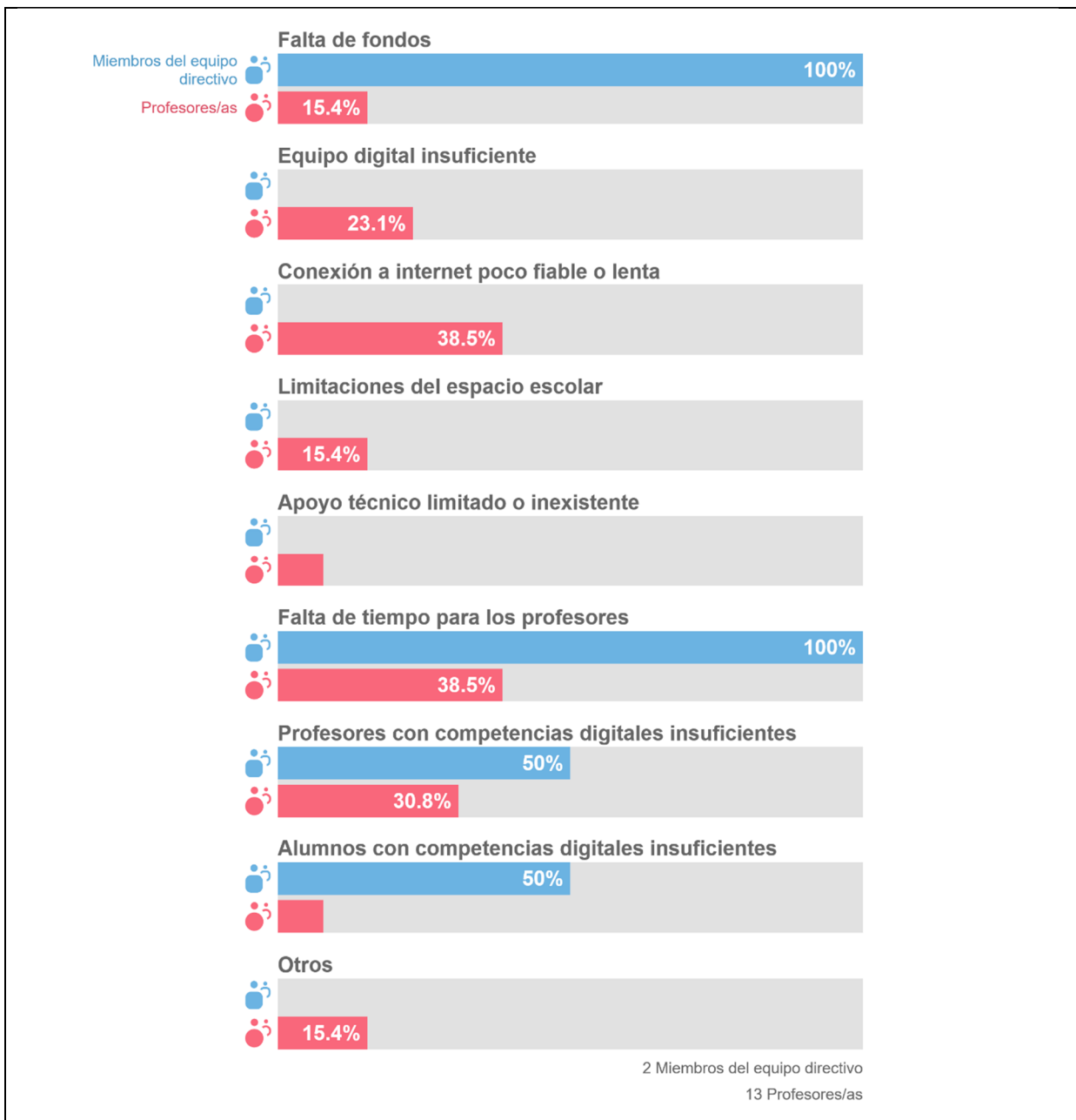
2023-2025

D. **Adopción de tecnología:** ¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?



PLAN DIGITAL DEL CENTRO 2023-2025

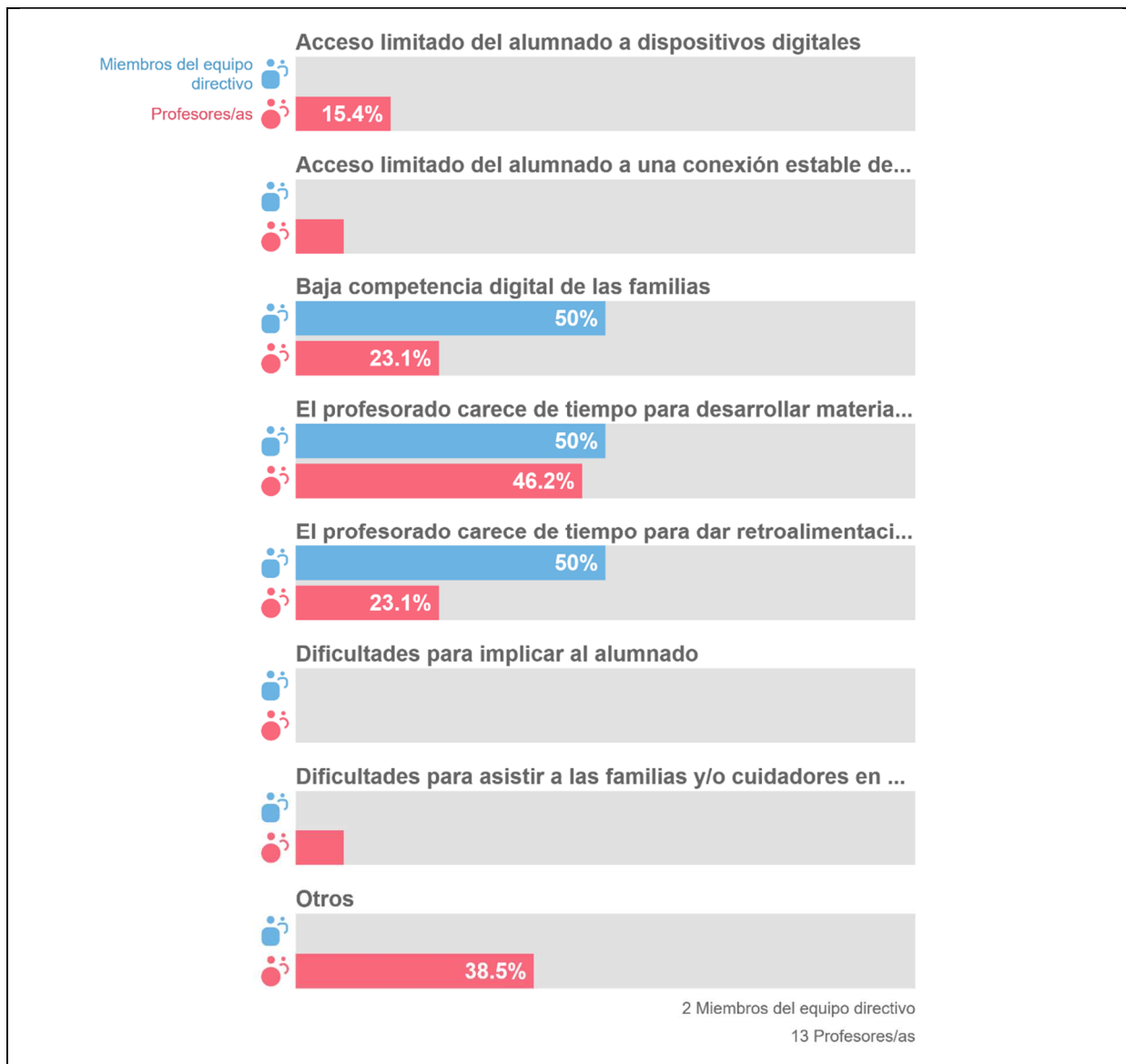
E. **Factores que limitan el uso de las nuevas tecnologías:** En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

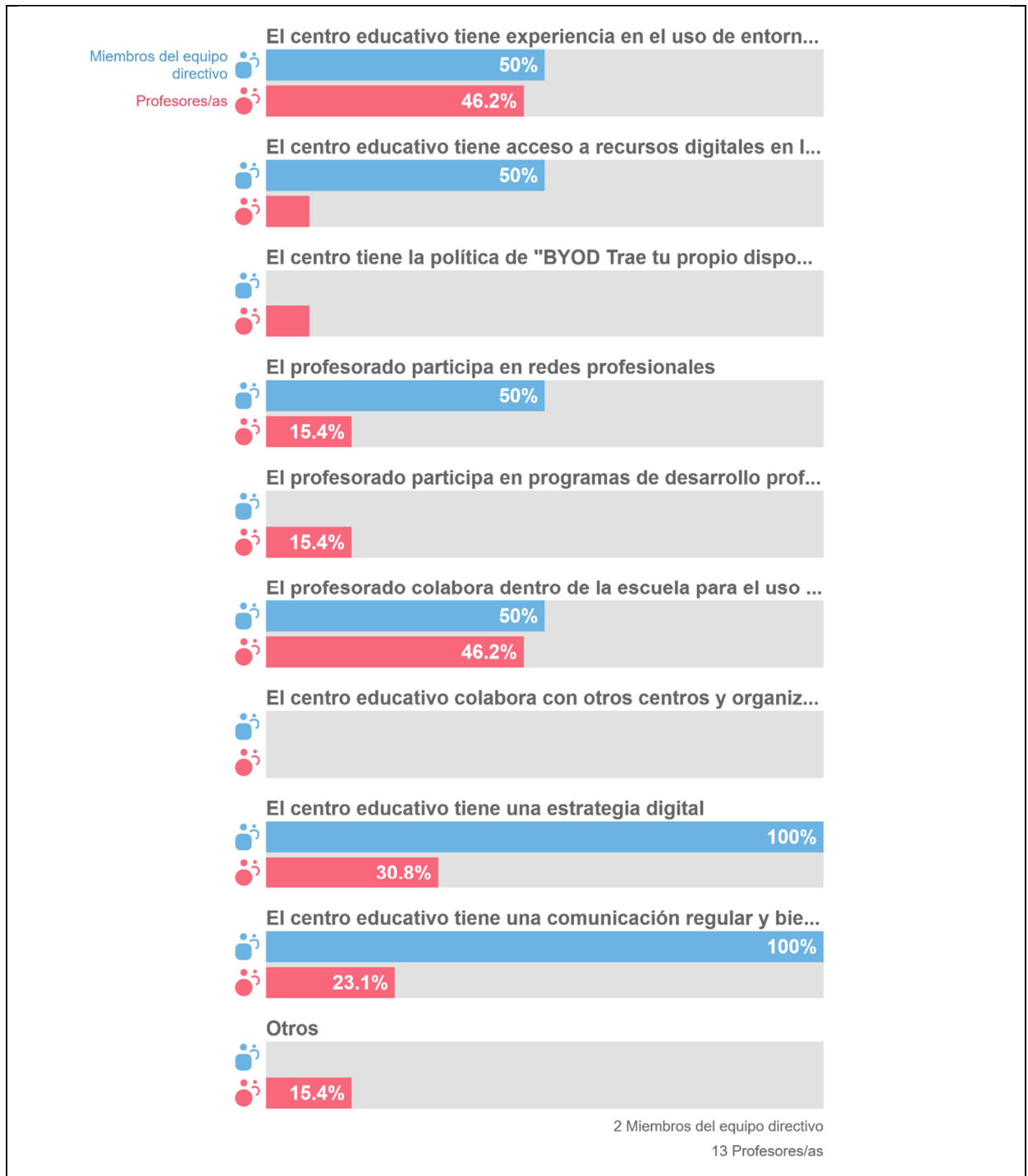
F. Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (aprendizaje mixto): ¿El aprendizaje mixto está negativamente condicionada por los siguientes factores?



PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

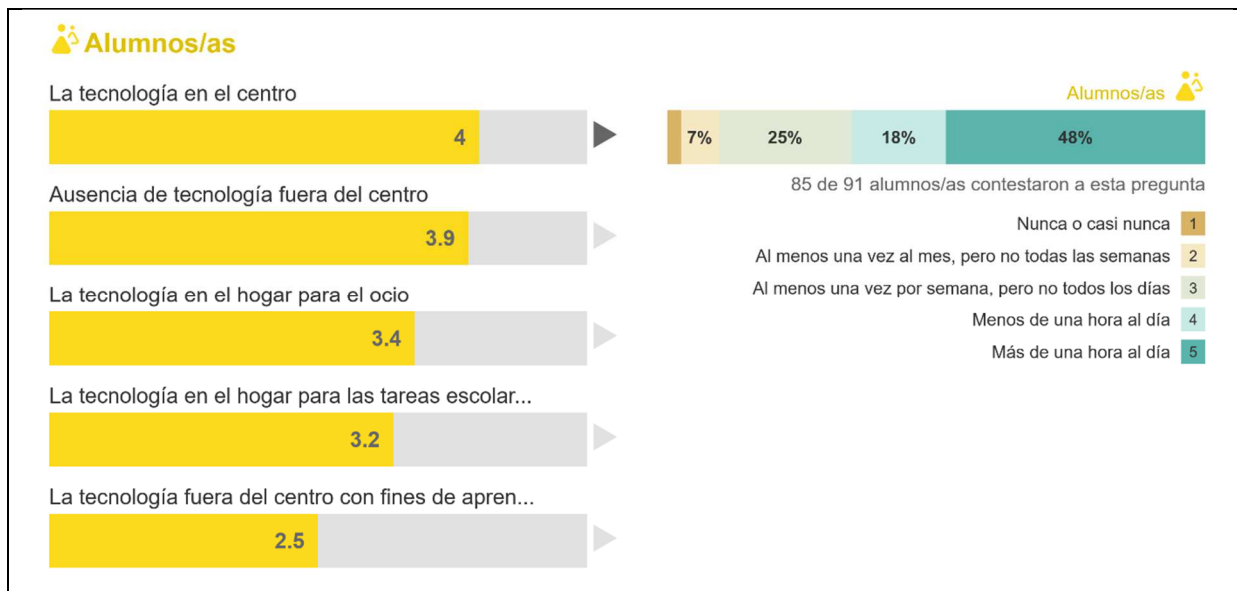
G. Factores positivos para el uso de las tecnologías digitales en casa (aprendizaje mixto): ¿El aprendizaje mixto está positivamente condicionada por los siguientes factores?



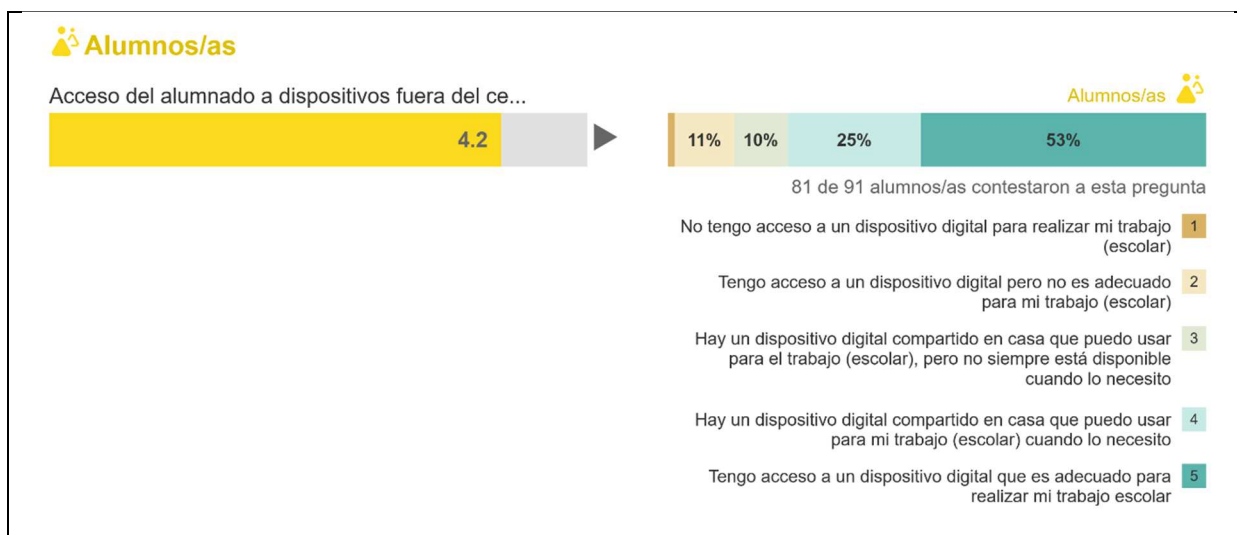
PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

H. Uso de la tecnología: ¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?



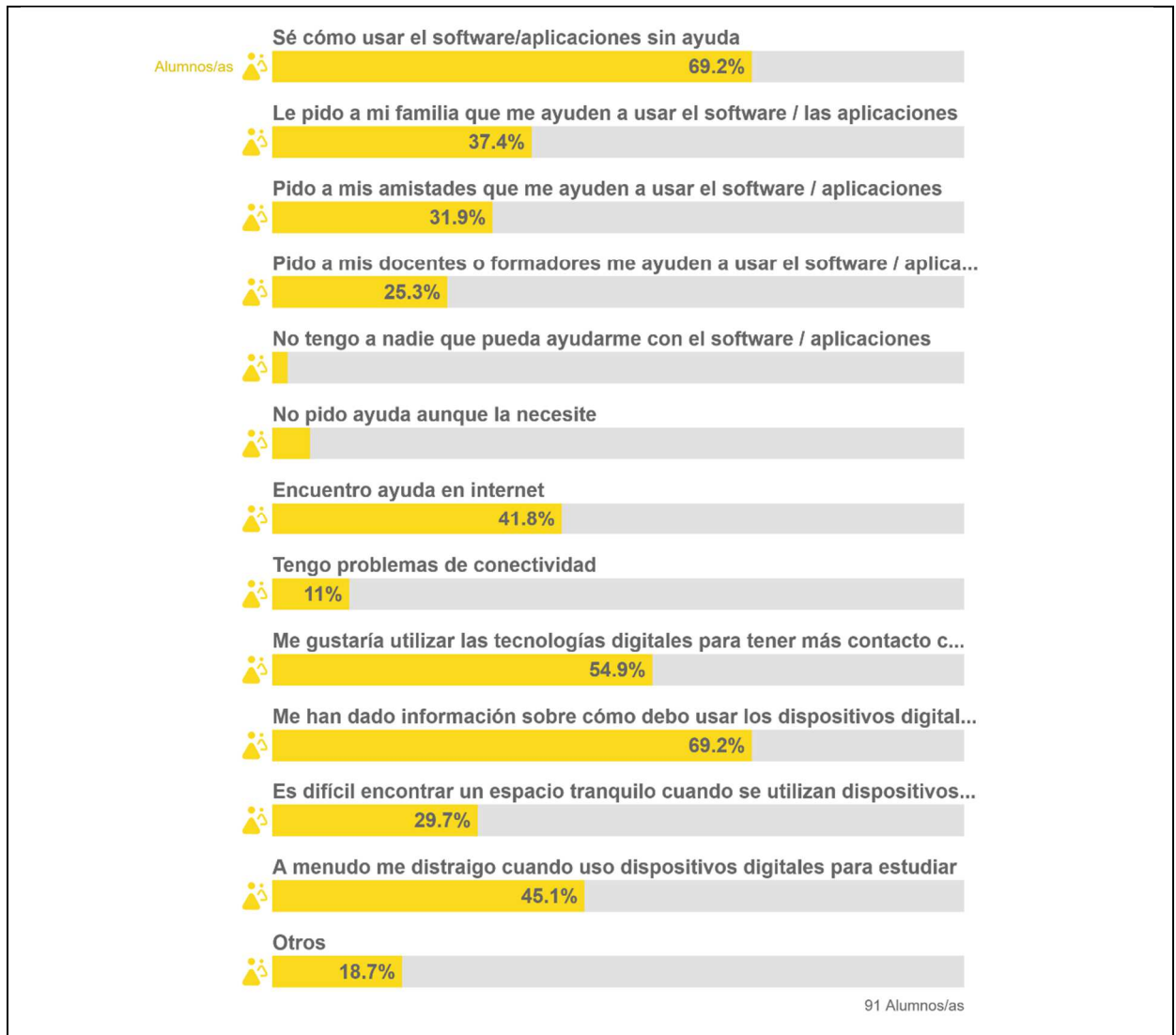
I. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro: ¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?



PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

J. Conocimiento técnico del alumnado: Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales



PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro

El CC La Purísima dispone en su centro de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado.

- 1 conexión a internet a través de dos routers de fibra óptica y 300 Mbs de velocidad cada uno con balanceo de carga.
- Sistema de repetidores wifi (unifi) por todo el centro radiando 2 SSID para el alumnado y profesorado.
- 1 Servidor de datos virtualizado con Windows Server 2008 con acceso únicamente para el profesorado.
- 1 dominio la-purissima.net gestionado por Google y administrado por el centro para que los alumnos dispongan de una cuenta google workspace con acceso a drive, Gmail, classroom y otras plataformas de aprendizaje.
- Despachos provistos de ordenadores con acceso a internet a través de cable
- Sala de profesores provista de 4 ordenadores con acceso a internet mediante cable e impresora láser compartida.
- Sala de reuniones provista con ordenador y pizarra digital Promethean con acceso a internet junto a webcam Logitech para videoconferencias
- 2 aulas de 10 ordenadores de sobremesa con acceso a internet a través de wifi junto con pizarra digital Promethean en la que actualmente se cursa Formación profesional básica I y II.
- Sala de innovación provista de pizarra blanca “veleda” con ordenador de sobremesa y acceso a internet mediante cable. Tiene además, proyector de Led y sensor de pizarra EBEAM, 1 impresora 3D, 3 robots codey-rocky, cajas de lego Wedo y Mindstorm y 10 cajas con placa arduino y diferentes conexiones. En esta aula se imparten talleres de robótica como recurso en las asignaturas de ciencias en las 3 etapas de primaria, secundaria y educación especial.
- 24 tablets Samsung Android repartidas en las 6 aulas de educ.infantil
- 4 tablets Samsung Android compartidas entre educación especial y servicio ocupacional.
- 17 chromebooks en la sala de robótica a disposición de las aulas de educación especial y secundaria.
- 8 aulas con pizarra-tv de Promethean junto a un portátil Windows conectado a internet mediante wifi
- 6 aulas provistas de pizarra promethean o pizarra veleda y proyector LCD para impartir educación especial.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

- 8 aulas de educación primaria con pizarra promethean junto a proyector LCD o LED y un portátil Windows con conexión a internet por cable. La velocidad del procesador es baja debido a la antigüedad de los equipos. Los proyectores LCD proyectan poca luminosidad debido al estado del fusor y bombillas descatalogadas. La mayoría de portátiles son con sistema operativo Windows 7 que no permite actualizaciones de seguridad
- Aula de lectura ATENEA con ordenador y portátil con acceso a internet y Televisión de 30” donde poder duplicar la imagen.
- Aula de música y arts & crafts con pizarra promethean, proyector LCD y portátil Windows 7.
- El software instalado en todos los ordenadores de sobremesa o portátiles es de Microsoft. La mayoría de docentes generan su documentación en la nube de google mientras que el personal de administración y servicio hace más uso del servidor de datos local.

ANALISIS DAFO

- Aspectos positivos:
 - Todo el centro se encuentra con acceso a internet a través de señal inalámbrica o cableada.
 - El dominio “la-purissima.net” administrado en google workspace tiene una capacidad de almacenamiento “ilimitada”.
 - Se están facilitando actividades de formación al profesorado para que obtengan la certificación de competencia digital.
 - Se han concedido por parte de la Conselleria de educación 11 pizarras digitales de última generación con un portátil que están pendientes de recibir y montar.
- Aspectos negativos:
 - El 80% de los ordenadores de sobremesa (despachos, salas de profesores y la mayoría de aulas) tienen un sistema operativo obsoleto poniendo en riesgo la seguridad.
 - Existen 5 proyectores LCD cuya luminosidad es bastante baja teniendo la necesidad de cerrar cortinas para visualizar mejor el contenido de la pizarra.
 - Las pizarras blancas con sistema EBEAM que las convierte en digitales se están quedando obsoletas.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Análisis de los recursos del alumnado

- Aspectos positivos:
 - Todos los alumnos que acceden al centro tienen asignada una cuenta “google” de la-purísima.net que les acompaña hasta el último día.
 - Desde 4º curso de primaria, todos los alumnos disponen de dispositivo chromebook propio.
 - Todos los alumnos tienen a disposición conexión wifi en todo el centro.
- Aspectos negativos:
 - El número de tablets Android de la marca Samsung es relativamente baja frente al número de usuarios y alumnos de educación infantil, educación especial y servicio ocupacional.

Análisis de los recursos del profesorado

- Aspectos positivos:
 - Todos los profesores y AT’s que trabajan en el centro tienen asignada una cuenta “google” de la-purísima.net que les acompaña hasta el último día con la que pueden trabajar e impartir clases gracias a las herramientas de google y otras plataformas en internet.
 - Todos los profesores y AT’S tienen a disposición conexión wifi en todo el centro.
 - Una parte de los profesores se están certificando en competencia digital a través de la plataforma IBSTEAM.
 - El Centro dispone de una consola de administración de Google con la que administra los usuarios, dispositivos y aplicaciones que usan los alumnos.
 - Se dispone de licencias profesionales en plataformas digitales como EDPUZZLE donde poder crear contenidos.
- Aspectos negativos:
 - La sala de profesores precisa de la renovación de algunos equipos de trabajo.
 - Algunos profesores imparten sus clases haciendo uso de su ordenador portátil propio debido a la calidad de algunos portátiles de pizarra.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Análisis de la situación actual

La existencia de una pandemia en el curso 2019-20 y que también afectó al curso 20-21 aceleró la apuesta por la enseñanza digital de los centros educativos. La enseñanza por videoconferencia nos hizo ver la necesidad de mejorar en recursos digitales tanto a nivel de hardware como de software. Tras estos 2 años de superación, la situación actual se puede exponer en un DAFO:

- Aspectos positivos:
 - Concienciación de la necesidad de la implantación de herramientas digitales para el entorno educativo.
 - Mejora de las competencias digitales del profesorado y del alumnado.
 - Se han concedido por parte de la Consellería de educación 11 pizarras digitales con dispositivo portátil
 - Dotación de un paquete de 11 chromebooks administrador por IBSTEAM
 - Conocedores de la irrupción de nuevas plataformas digitales que hacen uso de la inteligencia artificial y que pueden dificultar la evaluación pedagógica de los alumnos.
 - Se realizan reuniones con las familias de alumnos para establecer el modelo de buenas prácticas en el uso de dispositivos móviles
- Aspectos negativos:
 - Falta de recursos del alumnado en algunas etapas.
 - La continua aparición de nuevos recursos digitales en internet obliga a mejores características en los dispositivos utilizados (Procesador, Ram, capacidad de almacenamiento).
 - La velocidad a la que avanza la tecnología hace que tengamos que mantenernos actualizados en cuanto a recursos tecnológicos (ordenadores, sistemas operativos, velocidad de internet)
 - Se desconoce la fecha de recepción de las pizarras digitales concedidas por la Consellería de educación.
 - Debido al volumen de alumnado en la etapa de educación especial, el número de chromebooks facilitados por la Consellería es algo insuficiente.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Objetivos

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará supeditada a las necesidades detectadas en:

- La encuesta SELFIE
- El análisis de los recursos disponibles en el centro (según la dotación tecnológica, la conectividad, las plataformas y servicios digitales y el mantenimiento necesario, entre otros)
- El análisis realizado de los recursos disponibles del alumnado y según las necesidades detectadas derivadas de la situación que se vaya desarrollando

Partiendo de este mapa integral diagnóstico, se han fijado los objetivos en este plan que serán revisados cada año y que son susceptibles de ser modificados durante el curso escolar. Se dividen en objetivos generales (relacionados con la comunidad educativa) y objetivos concretos (vinculados a los miembros del equipo directivo, al profesorado, al alumnado y a la gestión del centro).

Objetivos para los miembros del equipo directivo

- Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
- Utilizar las herramientas digitales para mejorar la eficacia y la eficiencia de los procedimientos administrativos y relacionados con la comunicación.
- Establecer modelos de detección del mal uso de las nuevas tecnologías por parte del alumnado y así mejorar el buen uso de dispositivos para la buena convivencia

Objetivos para el profesorado

- Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos.
- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.
- Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Google Workspace y otras herramientas de terceros vinculadas con Google.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, situaciones de aprendizaje, gestión académica.

Objetivos para el alumnado

- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

- Potenciar su expresión y comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su entorno próximo.
- Despertar el interés y darle las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar internet con responsabilidad, informando de los riesgos y minimizándolos con información específica.

Objetivos para la gestión y funcionamiento del centro

- Mantener y mejorar las vías de comunicación virtual del centro.
- Mantener y mejorar la página web y las redes sociales del centro como medio difusor de información que sea relevante para el centro.
- Crear una imagen positiva del uso de herramientas digitales para el aprendizaje.

Objetivos para la infraestructura y equipos del centro

- Garantizar en el entorno virtual del centro la protección de datos de todos sus usuarios.
- Dotar al centro con equipos digitales en todas sus áreas y etapas.
- Mejorar la dotación informática del área administrativa para una mejora en la eficiencia de las gestiones.
- Disponer de una asistencia técnica eficaz para resolver los problemas con los equipos digitales del centro.

Plan de acción

El plan de acción está contemplado para que se vaya implantando a lo largo del curso según la prioridad de actuación que se requiera. En este sentido, durante este curso se prestará especial atención a la formación del profesorado y del alumnado y a la renovación o implantación de recursos digitales en las aulas.

Cada una de las acciones propuestas tendrá asociado un objetivo medible, real, planificado y ajustado a las necesidades del centro. Se determinarán una serie de indicadores para medir su consecución durante su implantación y al final del curso.

Para poder trabajar cada uno de los objetivos, se muestra la información en tablas que recogen los siguientes aspectos:

1. **Título de la acción:** para poder identificar cada una de ellas.
2. **Área de actuación:** directiva, profesorado, alumnado y centro
3. **Situación actual:** explicación de la situación tras el análisis pertinente.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

4. **Indicadores:** en donde se mostrará qué indicadores se utilizarán para corroborar el cumplimiento del objetivo propuesto, con un indicador “meta”, que es al que aspiramos, con un indicador “riesgo”, que es el mínimo deseable y con el valor obtenido finalmente (este se rellenará al finalizar el plan de acción).
5. **Acciones:** en este apartado se recogen las acciones que planificamos para conseguir nuestro objetivo y en él se recoge la persona o departamento responsable de que se lleve a cabo, el plazo para realizarla y, finalmente, si se ha llevado a cabo (cuándo).
6. **Evaluación:** en este último punto, valoraremos cómo se ha llevado a cabo al plan de acción, con una propuesta de mejora.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Acciones vinculadas al equipo directivo

ACCION 1.1: HERRAMIENTAS DIGITALES			
AREA DE ACTUACIÓN			
Equipo directivo			
SITUACIÓN ACTUAL			
La documentación del Personal en soporte físico es difícil de procesar (clasificar, localizar, etc.)			
OBJETIVO			
Digitalizar toda la documentación del Personal en el servidor de datos del centro elaborando una intranet con acceso limitado que permita localizar un documento de forma rápida y sencilla			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
% de documentos digitalizados	100%	50%	80%
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Digitalizar a través del scanner del centro toda la documentación del Personal (contrato, curriculumns, titulaciones, certificados.)	Dpto. de administración	Junio 2025	Elaboración de una carpeta en el servidor compartida con el dpto. de personal y creación de un fichero html donde esta indexado el acceso a los documentos digitalizados
EVALUACIÓN			
En proceso			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

ACCION 1.2: HERRAMIENTAS DIGITALES			
AREA DE ACTUACIÓN			
Equipo directivo			
SITUACIÓN ACTUAL			
Existe diversidad de formularios y plantillas para recogida de información.			
OBJETIVO			
Elaborar una carpeta digital que contenga todas las plantillas y formularios con la imagen corporativa correcta y aplicando correctamente la Ley orgánica de protección de datos.			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
% de documentos confeccionados	100%	75%	80%
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Elaboración de todos los formularios de matrícula, circulares, informes etc. haciendo uso de un mismo estilo que contenga la imagen corporativa del colegio y sus datos referentes a la LOPD	Responsable LOPD	Junio 2024	Creación de una carpeta en el servidor compartida con el dpto. de personal y profesorado con diferentes permisos de acceso Rediseño de cada uno de los formularios o circulares sobre una misma plantilla.
EVALUACIÓN			
En proceso			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

ACCION 1.3: HERRAMIENTAS DIGITALES			
AREA DE ACTUACIÓN			
Equipo directivo			
SITUACIÓN ACTUAL			
Mejorar el buen uso de dispositivos móviles por parte del alumnado			
OBJETIVO			
Realizar reuniones con las familias de alumnos para poner en práctica un modelo de buen uso de dispositivos móviles.			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
Nº de reuniones realizadas	100%	75%	100%
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Elaboración de una reunión presencial en el centro donde acudan miembros familiares de los alumnos para dar a conocer el modelo de buenas prácticas elaborado por el centro.	Dpto. Orientación	Junio 2024	7 reuniones con las familias de alumnos de 4º a 6º de primaria y toda la etapa de secundaria.
EVALUACIÓN			
En proceso			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Acciones vinculadas al profesorado

ACCION 2.1: COMPETENCIA DIGITAL			
AREA DE ACTUACIÓN			
Profesorado			
SITUACIÓN ACTUAL			
Los profesores deben mejorar su competencia digital mediante formación en el área de PRACTICAS DE EVALUACIÓN			
OBJETIVO			
Un porcentaje del profesorado debe obtener la certificación de competencia digital nivel 1 de IBSTEAM			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
Número de profesores con certificación de competencia digital B1 de IBSTEAM en todas sus áreas	40	10	11
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Formación online para el profesorado a través de la plataforma IBSTEAM en nivel 1	Profesorado	Junio 2024	Inscripción individual por parte de los profesores en los cursos ONLINE de IBSTEAM
EVALUACIÓN			
<p>Al final del curso escolar 2022-2023 se elaboró un cuestionario digital sobre competencias TIC adquiridas a través de la plataforma IBSTEAM. El análisis del cuestionario se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AREA 1 “Compromiso profesional”: El 56% ha obtenido la certificación B1 y el 38% el B2 • AREA 2 “Contenidos digitales”: El 53% ha obtenido la certificación B1 y el 46% el B2 • AREA 3 “enseñanza y aprendizaje”: El 46% ha obtenido el nivel B1, 46% el A2 y un 7% el B2 • AREA 4 “Evaluación y retroacción”: el 100% ha obtenido el nivel B1. • AREA 5 “empoderamiento del alumnado”: 72% han obtenido el nivel B1, 18% el A2 • AREA 6 “Desarrollo de la competencia digital del alumnado”: 72% han obtenido B1 <p>Durante el curso 2023-2024 siguen formándose profesores en los diferentes niveles y áreas de certificación digital de IBSTEAM y se confía en que un alto porcentaje adquiera el nivel B2.</p>			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

ACCION 2.2: RECURSOS DIGITALES			
AREA DE ACTUACIÓN			
Profesorado			
SITUACIÓN ACTUAL			
Los profesores deben mejorar su competencia digital mediante formación en el área de CREACIÓN DE CONTENIDOS			
OBJETIVO			
Un porcentaje del profesorado debe formarse en el uso de EDPUZZLE			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
Número de profesores con formación en EDPUZZLE	31	10	30
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Formación online para el profesorado a través de la plataforma EDPUZZLE	Profesorado	Octubre 2023	Curso de formación Online de 4 sesiones.
EVALUACIÓN			
<p>Durante el curso 2022-2023 se hizo uso de la versión TRIAL de Edpuzzle.</p> <p>El colegio La Purisima ha adquirido la versión PRO de Edpuzzle y asistido a las 4 sesiones de formación online con una asistencia sobresaliente. A fecha de hoy, 30 profesores ya han elaborado más de 200 videos que han generado más de 4500 respuestas de estudiantes.</p>			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Acciones vinculadas al alumnado

ACCION 3.1: COMPETENCIA DIGITAL			
AREA DE ACTUACIÓN			
Alumnado			
SITUACIÓN ACTUAL			
Las presentaciones sobre trabajos elaborados por alumnos se realizan en soporte físico (cartulina).			
OBJETIVO			
Hacer uso de recursos digitales de la plataforma Google (Docs, Slides, Sites) para elaborar presentaciones			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
% de presentaciones realizadas con la herramienta SLIDES de google	75%	25%	70%
% de documentos realizados con la herramienta DOCS de google	80%	60%	60%
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Formar al alumnado en el uso de las herramientas google que ofrece GOOGLE WORKSPACE	Profesorado	Formación continua	Talleres de Competencia digital
EVALUACIÓN			
<p>Los alumnos de 4º de primaria comienzan a hacer uso de herramientas google haciendo algunas redacciones en google DOCS mientras que en 5º y 6º de primaria ya hacen presentaciones a través de google SLIDES.</p> <p>Los alumnos de formación profesional diseñan páginas web a través de google SITES</p> <p>Los alumnos de secundaria han añadido a sus recursos digitales el uso de plataformas externas de google como canva y genially.</p>			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

ACCION 3.2: COMPETENCIA DIGITAL			
AREA DE ACTUACIÓN			
Alumnado			
SITUACIÓN ACTUAL			
Los alumnos desde 4º de educación primaria hasta 3º de secundaria cuentan con dispositivo propio administrado por el centro			
OBJETIVO			
El 100% de los alumnos desde 4º de primaria hasta 4º de secundaria dispongan de dispositivo propio y que los alumnos de educación especial puedan disponer de dispositivos del centro.			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
% Alumnos con dispositivo propio CHROME OS en 4ºESO	100%	90%	98%
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Adquisición de un dispositivo chromebook por parte del alumnado	Responsable del alumno	2023-2024	Facilitar el acceso a una web externa de un distribuidor oficial de ACER donde adquirir el dispositivo.
EVALUACIÓN			
<p>Durante el 1º trimestre del curso 2023-2024 todos los alumnos desde 4º de primaria hasta 4º de secundaria (a excepción de algún alumno que ha sido matriculado este curso y tiene pendiente la adquisición del dispositivo) tienen dispositivo propio.</p> <p>La vida útil de los dispositivos se estima en 7 años y evaluando el estado de los dispositivos de 3º y 4º de la ESO (aquellos que se adquirieron hace ya 5 años) parece ser que son operativos al 100%.</p>			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

ACCION 3.2: COMPETENCIA DIGITAL			
AREA DE ACTUACIÓN			
Alumnado			
SITUACIÓN ACTUAL			
Desconocimiento por parte del alumnado de la peligrosidad y riesgo del uso de internet y redes sociales a través de dispositivos móviles.			
OBJETIVO			
Reuniones formativas por parte de la Policía local con el alumnado de 2º ciclo de educación primaria y etapa secundaria			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
% cursos que han recibido la formación	100% de alumnos de 5ºEP y 6ºEP	75%	99%
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Reuniones formativas por parte de miembros de la Policía local	Dpto. de orientación	2023-2024	2 reuniones formativas de dos sesiones cada una a 5º y 6º de primaria
EVALUACIÓN			
El alumnado agradeció las reuniones y mostro gran interés por el tema. Gran participación en las preguntas formuladas por los ponentes.			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Acciones vinculadas la gestión y funcionamiento del centro

ACCION 4.1: REDES SOCIALES			
AREA DE ACTUACIÓN			
Gestión del centro			
SITUACIÓN ACTUAL			
La web del centro se encuentra obsoleta y su gestor de contenidos no permite su actualización.			
OBJETIVO			
Elaborar una nueva web del centro con un gestor de contenidos actualizado ofreciendo la información en CASTELLANO y CATALÁN			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
Creación de la estructura de la web mediante gestor de contenidos wordpress	100%	100%	100%
% de páginas de la Web actualizadas en los dos idiomas	100%	80%	70%
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Formación al personal del uso de Wordpress	Responsable de Marketing	Junio 2024	Formación online gratuita de wordpress
EVALUACIÓN			
La nueva web se ha lanzado en octubre del 2023 y queda pendiente una primera evaluación dentro del 2º trimestre del curso.			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Acciones vinculadas las infraestructuras y equipos

ACCION 1.1: DIGITALIZACIÓN DE AULAS			
AREA DE ACTUACIÓN			
Infraestructura y equipos			
SITUACIÓN ACTUAL			
<p>Existen pizarras digitales antiguas que precisan de proyector y que no son compatibles con los sistemas operativos actuales. Los proyectores de LED tienen las bombillas y fusores al final de su vida útil.</p> <p>Se debe mejorar la dotación mediante nuevas pizarras digitales</p>			
OBJETIVO			
<p>Adquirir nuevas pizarras digitales para renovar las actuales eliminando los proyectores.</p>			
INDICADORES DE MEDIDA			
Indicadores específicos	Meta	Riesgo	Valor obtenido
% de pizarras digitales obsoletas renovadas	80%	70%	Pdte. de recibir
% de proyectores al final de su vida útil que han sido retirados	80%	70%	Pdte. de recibir
Puntuación de la satisfacción con las nuevas pizarras implantadas	8	5	Pdte. de recibir
DATOS REFERIDOS A LAS ACCIONES			
Acción	Responsable	Plazo	Acciones realizadas
Detección del número de pizarras Promethean obsoletas	Coordinador TIC	Diciembre 2023	Inventario y comprobación del estado de las pizarras
Detención del número de pizarras con sistema digital Ebeam	Coordinador TIC	Diciembre 2023	Inventario y comprobación del estado de las pizarras
Recepción de las nuevas pizarras	Equipo directivo	Enero 2024	Pdte. de recibir
Montaje y puesta en funcionamiento de las pizarras	Empresa externa	Marzo 2024	Pdte. de recibir
EVALUACIÓN			
Estamos a la espera de recibir las pizarras concedidas por la Consellería de educación			

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Estrategia para la elaboración, coordinación y difusión del plan digital

Para la elaboración y coordinación del Plan TIC se han distinguido tres fases o momentos en el desarrollo del mismo:

- A. **1ª Fase: Análisis.** Completando y detectando las necesidades, debilidades y problemas que necesitan acciones concretas en el centro. Fase en constante evolución.
- B. **2ª Fase: Desarrollo.** Puesta en práctica de las diferentes acciones susceptibles de ser realizadas. Toda la comunidad educativa y los agentes específicos, llevarán a cabo los aspectos recogidos en este documento de acuerdo a su función.
- C. **3ª Fase: Evaluación.** Como base para una mejora continua, se recopilarán resultados, y la evaluación de las acciones y procesos que se han llevado a cabo mediante la herramienta SELFIE. Con el claustro preceptivo de final de curso se presentarán los resultados. Una vez aprobado se publicará el Plan TIC en la web del centro y en el apartado en red correspondiente de los ordenadores locales del centro. La sección creada se alojará en el espacio de “Documentos del centro”

Componentes y funciones de la comisión TIC

La utilización y eficacia de los recursos TIC y de las medidas de acompañamiento en desarrollo dependerán de la capacidad del centro educativo, como institución, de involucrar al profesorado en su aplicación en la práctica de aula y en el contexto de su Proyecto Educativo, por lo que es fundamental establecer un marco de actuación que posibilite e incentive el uso de las TIC en las aulas y en las relaciones de los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, es importante contar con personas capacitadas responsables de la dinamización de acciones que potencien la formación, la investigación y la innovación en el ámbito del centro educativo.

En el Centro La Purísima, se ha constituido un equipo que liderará la implantación de este plan digital y formado por:

- Un equipo de innovación
- Una coordinadora de innovación
- Un coordinador TIC

Cuyas funciones, al menos, serán las siguientes:

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

1. Proponer ideas, dinamizar y coordinar las propuestas que se elevan al equipo directivo en la elaboración del Plan de Integración de las TIC de forma que contribuya al desarrollo de las competencias clave e implica de forma efectiva al resto de docentes en el proceso.
2. Proponer y coordinar estrategias para la organización y gestión de los medios y recursos educativos relacionados con las TIC de los que disponga el centro y los mantiene operativos y actualizados, utilizando para ello la ayuda técnica y pedagógica de los Servicios de apoyo de la Consejería de Educación y Universidades y del equipo directivo.
3. Dar a conocer el plan TIC.
4. Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas, los productos y sistemas relacionados con las TIC disponibles para la Educación y difunde su utilización en el aula.
5. Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de la competencia digital, utilizando nuevas estrategias metodológicas que contemplen el aprovechamiento de las mismas, en especial a través en especial a través del Plan de Formación del centro educativo.
6. Actuar como elemento dinamizador y coordinar en el centro educativo cuantas iniciativas y proyectos que surjan entre el profesorado y el alumnado, relacionadas con las TIC.
7. Conocer y utilizar la oferta de recursos digitales que pone la Administración educativa al servicio del centro educativo (google workspace, Edpuzzle, blogs).
8. Coordinar la dinamización del uso de las herramientas y servicios web (aulas virtuales, blogs, redes sociales, wiki, multimedia, etc.).
9. Realizar y coordinar otras tareas relativas a la utilización de las TIC como recurso de enseñanza propuestas por el equipo directivo.
10. Conocer las relaciones entre la Competencia Digital, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y la formación profesional y aplicar las estrategias metodológicas necesarias para la integración curricular de las TIC.
11. Fomentar el uso de la tecnología para la mejora de la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.
12. Conocer y utilizar los servicios de apoyo y asesoramiento que pone a disposición del centro la Consellería de Educación para la implantación e integración de las TIC.
13. Participar en actividades de formación relacionadas con las TIC.
14. Participar en proyectos de innovación educativa con TIC.
15. Identificar y aplicar medidas de seguridad y prevención de riesgos en la operación de equipos tecnológicos.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO 2023-2025

16. Conocer y aplicar los principios legales y éticos asociados al uso de información digital, los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
17. Conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y los riesgos y amenazas en la Red y aplicar medidas de protección y seguridad.
18. Identificar y fomentar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información y datos personales, propios y de otras personas. (Identidad digital).

Asimismo, en cuanto a la organización de las infraestructuras y recursos disponibles:

- Realizar un inventario de los recursos tecnológicos e informáticos disponibles si no lo hubiera (ordenadores, periféricos, cañones de proyección, pizarras digitales, redes de comunicación, software...)
- Establecer el régimen de uso de los espacios y recursos tecnológicos e informáticos del centro (normas de uso, planning horario, préstamos de material).
- Establecer los contactos o gestiones necesarias para la adquisición de nuevos materiales o recursos informáticos, así como de la incorporación de nuevas tecnologías.

Temporalización

Durante el primer trimestre del curso 2022/23, ya establecido el equipo de innovación y nombrados los coordinadores se comenzó a redactar el presente plan, y tras la aprobación de los órganos competentes del Plan TIC, se realizará una valoración por parte de todo el claustro de profesores para proceder a su aprobación y publicación al final del trimestre. Las actuaciones de difusión, seguimiento y evaluación del plan, tendrán lugar en el segundo y tercer trimestre respectivamente.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
ELABORACIÓN	Curso 2022-2023
REVISIÓN	Octubre 2023
APROBACIÓN	Noviembre 2023
EJECUCIÓN	Curso 2022-2023 hasta Curso 2023-2024
DIFUSIÓN	Diciembre 2024
EVALUACIÓN	Junio 2024

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

2023-2025

Evaluación

Cada una de las acciones propuestas en este plan tiene unos indicadores específicos que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen.

Con el análisis de estos indicadores, se elaborará un informe evaluativo final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.