

ANEXO 11 PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Curs 2023-2024

INTRODUCCIÓ

S'han planificat cinc blocs de contingut que son :

1. CONEIXEMENT DELS ITINERARIS FORMATIUS
2. CONEIXEMENT DE L'OFERTA EDUCATIVA DEL PROPI CENTRE
3. CONEIXEMENT DEL MÓN LABORAL I LES FAMÍLIES PROFESSIONALS
4. AUTOCONEIXEMENT
5. PRESA DE DECISIONS

S'han pensat aquests blocs per poder ser treballats als cursos 3r. i 4t. d'E.S.O. Durant el primer cicle la tasca orientadora es centraria més en activitats tutorialis i amb una adequada informació de les optatives del centre per al segon cicle.

La majoria de les sessions previstes es poden treballar en hores de tutoria, encara que també es poden incloure continguts transversals en altres assignatures.

S'ha optat per una temporalització oberta, sense dades concretes, només fent constar el nombre de sessions. Aquesta decisió s'ha presa perquè aquest "Pla d'Orientació Acadèmica i Professional" pugui dur-se a terme inclòs dins la programació general del centre.

INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL "PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL"

L'avaluació d'aquest P.O.A.P. està previst que es faci al llarg dels dos cursos del segon cicle d'E.S.O. La persona responsable de dur-la a terme seria l'orientadora, malgrat si és necessari es realitzen intervencions puntuals a altres centres per demanda del professorat, famílies o alumnes

Per a poder avaluar la seva adequació a les necessitats del centre ens basaríem en el seguiment dels alumnes dins el propi centre i en l'obtenció d'informació dels exalumnes, averiguant si han seguit o no la decisió presa i el seu grau de satisfacció.

D'altra banda, es valoraria l'adequació del "Pla d'orientació acadèmica i professional" a les expectatives inicials mitjançant una reunió a la qual assistirien les persones implicades : professorat, tutors, orientadora, representants dels alumnes. L'objectiu d'aquesta reunió seria valorar si aquest POAP ha estat o no l'adequat pel nostre centre.

Aquests pla està subjecte a revisió per poder adaptar-se a les necessitats del moment i a la realitat concreta del nostre centre de ESO.

1. CONEIXEMENT DELS ITINERARIS FORMATIUS

| TEMPORALITZACIÓ | OBJECTIUS | ACTIVITATS | RECURSOS | AVALUACIÓ | RESPONSABLES |
|--------------------|--|---|--|---|---|
| 1. Quatre sessions | 1. Conèixer els itineraris formatius amb el Graduat en ESO 1.1. Món laboral 1.2. Cicles formatius de Grau Mitjà 1.3. Batxillerat 1.3.1. Món laboral 1.3.2. Cicles formatius Grau Superior 1.3.3. Universitat | Les activitats són comuns a tots els objectius. A. Xerrada sobre el panorama del sistema educatiu i vies d'accés B. Activitats individuals de recerca d'informació C. Posada en comú de la informació trobada D. Informar-se sobre quines són les possibilitats que ofereix la comarca. | Els recursos són comuns a totes les activitats A. Guies informatives dels diferents centres escolars. B. Professorat C. Oficines d'informació juvenil D. Material facilitat per la Conselleria d'Educació Universitat i Recerca. E. Informació obtinguda mitjançant internet. | A. Participació de l'alumnat. B. Implicació del professorat C. Anàlisi de les tasques realitzades | ♦ Tutors/es ♦ Departament d'orientació |
| 2. Dues sessions | 2. Conèixer els itineraris formatius sense el Graduat en ESO 2.1. Món laboral 2.2. Formació Professional Bàsica (FPB) | | | | |
| 3. Una sessió | 3. Ensenyaments no reglats | | | | |

2. CONEIXEMENT DE L'OFERTA EDUCATIVA DEL PROPI CENTRE

| TEMPORALITZACIÓ | OBJECTIUS | ACTIVITATS | RECURSOS | AVALUACIÓ | RESPONSABLES |
|-----------------|--|---|---|--|---|
| Una sessió | Conèixer els itineraris i les diferents assignatures optatives que ofereix el centre | Sessió informativa sobre els continguts dels itineraris i de les diferents assignatures | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Professors ◆ Tutor/a ◆ Orientadora ◆ Alumnat | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participació/implicació de l'alumnat ◆ Participació dels professors i tutor | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tutors/es ◆ Departament d'orientació |

3. CONEIXEMENT DEL MÓN LABORAL I LES FAMÍLIES PROFESSIONALS

| TEMPORALITZACIÓ | OBJECTIUS | ACTIVITATS | RECURSOS | AVALUACIÓ | RESPONSABLES |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Tres o quatre sessions | 1. Formar i orientar a l'alumnat en els aspectes referents al món laboral | 1.1. Elaboració del projecte professional propi 1.2. Preparació de l'instrument de presentació del projecte professional propi: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Currículum vitae ◆ Entrevista personal ◆ Carta de presentació. 1.3. Planificació del programa de recerca de feina: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Informació d'organismes. ◆ Actuacions que es seguiran 1.4. Decisió de les vies d'accés a les ofertes de treball: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Contacte ◆ Autocandidatura ◆ Premsa ◆ INEM ◆ Col.legis professionals ◆ Empreses de selecció... | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Orientadora ◆ Guies informatives ◆ Textos orientatius de FOL. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Implicació/participació de l'alumnat. ◆ Revisió del treball realitzat (formació de l'alumnat en aquests aspectes). | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Orientadora |

3. CONEIXEMENT DEL MÓN LABORAL I LES FAMÍLIES PROFESSIONALS (continuació)

| TEMPORALITZACIÓ | OBJECTIUS | ACTIVITATS | RECURSOS | AVALUACIÓ | RESPONSABLES |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| 2. Tres sessions | 2. Analitzar les demandes ocupacionals de l'entorn immediat de l'alumne | 2.1. Jornades informatives sobre demanda ocupacional de l'entorn. 2.2. Taules rodones 2.3. Sessions de recerca d'informació als centres o serveis d'orientació de l'entorn | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Orientadora ◆ Serveis d'informació juvenil ◆ INEM ◆ Persones de l'entorn que estiguin fent feina o estudiant (Batxillerat/F.P.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Implicació/participació de l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Departament d'orientació |
| 3. Tres o quatre sessions | 3. Conèixer les diferents famílies professionals existents a la CAIB i llocs on es poden cursar | 3.1. Jornades d'informació (xerrades) 3.2. Taules rodones 3.3. Visita al centre d'algun membre de serveis d'orientació (d'Ajuntaments o d'altres institucions) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Orientadora ◆ Guia informativa oferta educativa curs actual ◆ Altres guies informatives ◆ Professionals dels serveis d'orientació | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Implicació/participació de l'alumnat. ◆ Sessions de revisió de coneixements | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Departament d'orientació |

4. AUTOCONeixEMENT

| TEMPORALITZACIÓ | OBJECTIUS | ACTIVITATS | RECURSOS | AVALUACIÓ | RESPONSABLES |
|------------------|---|---|--|--|---|
| 1. Dues Sessions | 1. Conèixer-se millor a si mateix | 1.1. Autorretrat 1.2. Com el veuen els altres | ◆ Material imprès divers: "Eines per a una bona presa de decisions", "Tengo que decidirme", etc... | ◆ Participació de l'alumnat. ◆ Implicació del professorat ◆ Anàlisi de les tasques realitzades | ◆ Tutors/es ◆ Departament d'orientació |
| 2. Una sessió | 2. Conèixer les seves aptituds | 2.1. Anàlisi d'aptituds | | | |
| 3. Una sessió | 3. Conèixer els seus valors | 3.1. Reflexió sobre els valors personals | ◆ Qüestionari personal de l'alumne-a | | |
| 4. Tres sessions | 4. Conèixer els interessos | 4.1. Les preferències professionals 4.2. Preferències dins el món laboral 4.3. Anàlisi de les famílies professionals. | ◆ Professorat: tutors/es i orientadora. | | |
| 5. Una sessió | 5. Conèixer els condicionants socio-familiars per a la presa de decisions vocacionals | 5.1. Anàlisi de l'ambient Socio-familiar | | | |
| 6. Dues sessions | 6. Analitzar l'expedient acadèmic i vital retrospectiu | 6.1. Resum de l'expedient Acadèmic 6.2. Valoració del propi Rendiment escolar | | | |
| 7. Dues sessions | 7. Avaluar els interessos i hàbits d'estudi | 7.1. Reflexió sobre l'actitud davant dels estudis 7.2. Prendre consciència de la pròpia forma de treballar | | | |

5. PRESA DE DECISIONS

| TEMPORALITZACIÓ | OBJECTIUS | ACTIVITATS | RECURSOS | AVALUACIÓ | RESPONSABLES |
|------------------|--|---|---|--|--|
| 1. Dues sessions | 1. Ésser realista en la presa de decisions i les expectatives de futur | 2.1. Conèixer les expectatives de futur 2.2. Iniciar la decisió vocacional. | 1.1.1. Redacció sobre el que imaginem que serà un dia de la seva vida d'aquí a deu anys. 1.2.1. Qüestionari sobre decisió vocacional | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participació de l'alumnat. ◆ Implicació del professorat ◆ Anàlisi grupal del grau d'ajust a la realitat del contingut de les redaccions. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tutors/es ◆ Departament d'orientació ◆ Professorat que intervé en el curs. |
| 2. Deu sessions | 2. Contrastar les dades i informacions obtingudes als blocs anteriors | 2.1. Comparar i contrastar els resultats obtinguts als altres blocs de continguts per a planificar l'opció de futur 2.2. Entrevista personal d'orientació acadèmica i professional | 2.2.1. Material emprat dels blocs anteriors 2.2.2. Material elaborat pel D.O. 2.2.1. CONSELL ORIENTADOR | | |